

# “Crisis Mundial, Educación y Construcción de la Paz”



Federico Mayor Zaragoza - Carlos Tünnermann Bernheim

Universidad Politécnica de Nicaragua  
UPOLI



Lección Inaugural Año Académico 2007  
Federico Mayor Zaragoza  
Carlos Tünnermann Bernheim

Lección Inaugural Año Académico 2007

**“Crisis Mundial,  
Educación y  
Construcción  
de la Paz”**

**“Año del 40 Aniversario”**

**Universidad Politécnica de Nicaragua  
UPOLI**

## **Créditos**

**Ilustración de Portada:** Pintura Xerxes, Oleo sobre tela, medida 7 30 por 5 50 mts

**Revisión y corrección:** Darling Suárez, Cristina Cruz

**Levantado de Texto:** Darling Suárez

**Edición al Cuidado:** Denis Torres P.

**Fotografía:** Harles López

**Diseño y diagramación:** Francis Mejía

**Impreso:** Complejo Gráfico TMC, mayo 2007

*Editado por el Instituto de Investigaciones y Acción Social "Martin Luther King" de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI)*

## Índice

1. Presentación: Dr. Sergio Denis García V.....	7
2. Palabras del Rector, Ing. Emerson Pérez S.....	23
3. Saludo vía vídeo del Prof. Federico Mayor Z.....	29
4. Lección Inaugural: Dr. Carlos Tünnermann B.....	33
5. Texto de la Lección Inaugural enviado por el Dr. Federico Mayor Zaragoza.....	59
6. Comentario del Lic. Erwin Silva al texto de la Lección Inaugural enviada por el Dr. Federico Mayor Zaragoza.....	75
7. Entrevista al Dr. Federico Mayor Z. por el escritor y periodista Erick Aguirre.....	81
8. Carta del Prof. Federico Mayor al Presidente de la República, Comandante Daniel Ortega Saavedra.....	95
9. Breve Hoja de Vida del Prof. Federico Mayor Zaragoza.....	101



## Presentación

La Universidad Politécnica de Nicaragua, la UPOLI, fue creada en el año 1967 por la Convención Bautista de Nicaragua. El año 2007 marca entonces la fecha de la magna celebración del 40 Aniversario de su fundación.

En el espíritu de esta especial celebración, “ las autoridades de la UPOLI acertadamente, consideraron –como bien expresa el Dr. Carlos Tünnermann en su exposición del día 7 de marzo en la UPOLI en ocasión de la Lección Inaugural del año académico 2007– que debía invitarse, para que tuviera a su cargo la Lección Inaugural del año 2007, (en el inicio de las conmemoraciones del 40 aniversario), a una personalidad del prestigio internacional y talante del ex-Director General de la UNESCO, Profesor y Doctor Federico Mayor Zaragoza”.

“Desafortunadamente – refiere el Dr. Tünnermann – por razones de salud, a última hora el Profesor Mayor se vio obligado a cancelar su viaje a Nicaragua, por cierto, muy a su pesar, pues pocos meses atrás, en la Tercera Conferencia Internacional de Educación Superior de Barcelona, me había dicho que para el año 2007 su primera prioridad sería visitar la UPOLI y el Instituto “Martín Luther King”, dado sus largos años de vinculación con esta Casa de Estudios, a través del apoyo brindado por él desde la UNESCO, y ahora desde la Fundación para la Cultura de Paz, a varios programas académicos, y particularmente a la Revista “Cultura de Paz”, de la cual siempre se siente muy orgulloso de haber contribuido a su fundación”

Todo estaba previsto para la llegada al país del Profesor Federico Mayor, como ya dijimos, ex-Director General de la UNESCO en dos



periodos y ahora fungiendo como Presidente del Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones, y Coordinador de la Red Internacional de Redes de la Sociedad Civil (UBUNTU). Su arribo sería el día 06 de marzo. Se había organizado una entrevista al Profesor Mayor en El Nuevo Diario, y se había concertado también una reunión de su persona con el Presidente de la República, Comandante Daniel Ortega Saavedra. El día 07 de marzo estaba programado el evento cumbre en la UPOLI, de la Lección Inaugural

Faltando tan sólo 2 días para el evento, las autoridades de la UPOLI conocieron la triste noticia de la cancelación de su viaje por motivos de fuerza mayor, razón por la cual, el Rector, Ingeniero Emerson Pérez Sandoval, en una reunión urgente con los miembros de la comisión especial organizadora de la Lección Inaugural, entre ellos el Dr. Juan Bautista Arrién, Dr. Carlos Tünnermann B, MSc Denis Torres, Rev. José Miguel Torres y este servidor, además del Equipo de Protocolo de la UPOLI, tomó la decisión de escoger a la persona más apropiada para reemplazar y hablar de la obra y pensamiento de Federico Mayor Zaragoza, el Dr. Carlos Tünnermann B, quien fue Miembro del Consejo Ejecutivo de la UNESCO y Consejero Especial de su Director General, Dr. Federico Mayor Z durante el periodo 1990-1994.

El Dr Tünnermann en alusión a esta designación de su persona y a la tarea encomendada expresó "En ausencia de don Federico, algo que todos lamentamos, el Señor Rector, Ing. Emerson Pérez, me ha concedido el alto honor de asumir la Lección Inaugural y me ha pedido que haga primero una semblanza del Profesor Mayor, luego, una presentación del paradigma más grato a don Federico, el paradigma de la Cultura de Paz y; finalmente, un análisis de su pensamiento sobre temas que él había elegido como núcleo de su Lección Inaugural, "

## **Video con saludo del Dr. Federico Mayor.**

Gracias a la buena voluntad del Dr Federico Mayor y a los avances de la tecnología moderna, se logró tener unas horas antes del evento de la Lección Inaugural, un video conteniendo el saludo y las disculpas del Profesor Federico Mayor por su inesperada ausencia, el cual se presentó en la Capilla de la UPOLI unos minutos antes de la magnífica disertación del Dr Carlos Tünnermann B., como segundo número del programa. La transmisión por vídeo comenzó de la siguiente forma

*"Excelentísimo y querido Señor Rector, Director del Instituto "Martín Luther King", Claustro Universitario al que me honro en pertenecer como Dr. Honoris Causa (en alusión al Doctorado in Honoris Causa que la UPOLI le otorgó el año 1999), profesores, estudiantes, señoras y señores, mis queridos amigos"- fueron las primeras palabras del saludo del Profesor Mayor a través de video-*

*Continuó expresando el Dr Mayor "Quiero en primer lugar, felicitarles, darles en hora buena mi más cordial saludo por estos 40 años de la UPOLI al servicio de la sociedad y del pueblo de Nicaragua ." "Quiero expresar de una manera muy particular al Instituto "Martín Luther King" mis reconocimientos, porque desde el primer momento han sido a través de profesores como el Dr Carlos Tünnermann, ( ) los grandes portavoces de la Cultura de Paz "*

*"Queridos amigos - sigue expresando el Dr Mayor - es una gran contrariedad la que me obliga a dirigirme hoy a todos ustedes a través de este medio, y decirles que estoy con estos lumbares inoportunos, retenido en mi casa, pero que les envío a todos ustedes, un saludo muy cordial "*





## **Palabras del Rector de la UPOLI, Ing. Emerson Pérez Sandoval:**

Después de la oración de invocación que estuvo a cargo de la Lic. Blanca Rosa Galarza, Vice-Rectora de Estudiantes de la UPOLI, el Ingeniero Emerson Pérez Sandoval, Rector Magnífico de la UPOLI tuvo a su cargo las palabras ocasionales que incluyeron los saludos y agradecimientos de rigor, resaltando el hecho de lo significativo que era el acto de la Lección Inaugural del Año Académico 2007, por cuanto – como bien expresó el Rector – “... damos por iniciadas las celebraciones de nuestro cuarenta aniversario el cual tendrá su acto central el día viernes 23 de noviembre ”

**El Rector manifestó en la parte medular de su discurso, que:**

*“ La UPOLI como proyecto cristiano, fundado por la Convención Bautista de Nicaragua, durante casi 40 años de diversas formas y maneras ha optado por la paz y en fechas más recientes, hace aproximadamente 11 años a través de la fundación del Instituto “Martin Luther King”, ha incrementado sus aportes para el cultivo y desarrollo de una cultura de paz en armonía con el respeto a los Derechos Humanos y el Medio Ambiente Como un resultado de varios años de esfuerzo se logró el año pasado que las Naciones Unidas declararan el año 2009 como el “Año Internacional de la Reconciliación”, y ya estamos trabajando – agregó – para que nuestro Gobierno asuma e impulse acciones que le den respuesta práctica a esta declaración de las Naciones Unidas”*

**Continuó expresando el Rector:**

*"Cuando la humanidad estaba ante la expectativa de un nuevo milenio una de las esperanzas más añoradas era la paz mundial Sin embargo muy pronto nos tuvimos que rendir a la evidencia de que la naturaleza humana no responde a la relatividad de los cambios de época y muy en los inicios del nuevo siglo nos vimos inmersos en conflictos internacionales, muchos de ellos artificialmente creados por intereses políticos o económicos Las luchas étnicas se acrecentaron y el terrorismo internacional, desde diferentes concepciones ideológicas, ha sido llevado a expresiones extremas*

*Sumado a lo anterior, con mucha tristeza vemos como la humanidad agrade al medio ambiente poniendo en peligro la vida de las generaciones futuras Los procesos de empobrecimiento se ven acelerados por la corrupción de una parte de la clase política que ve al Estado como un proveedor de bienes para el enriquecimiento ilícito Para cerrar el ciclo, las clases empobrecidas, en general, reaccionan revelándose contra todo orden en su medio social o en los nuevos espacios donde las migraciones masivas las llevan en la búsqueda de un mundo supuestamente mejor*

*Ante esta situación angustiante una reacción simplista o cómoda sería adoptar una actitud conformista o fatalista argumentando que la humanidad no va a cambiar Sin embargo, la ética cristiana nos empuja a una actitud diferente Nos empuja a adoptar una posición de pacificadores y hay bienaventuranza por ello, nos impone la responsabilidad de la búsqueda de la paz en su concepción*



*más general ya que la paz no es solo ausencia de guerra”  
– concluyó en esta parte de su discurso el Rector–*

### **Lección Inaugural a cargo del Dr. Tünnermann:**

El Dr. Tünnermann – como ya dijimos – asumió con mucha gentileza tener a su cargo la Lección Inaugural, lo cual hizo de una manera extraordinaria y magistral, en una disertación amena y espontánea que se constituyó en un verdadero homenaje al Profesor Federico Mayor, y en una grandiosa salutación al 40 Aniversario de la UPOLI. Refiriéndose a Federico Mayor el Dr Tünnermann manifestó lo siguiente.

*“Intentaré, pues, hacer una semblanza de quien no se cansa de recorrer todos los caminos del planeta, para llevar el mensaje de la paz, la tolerancia, la justicia, la equidad, la solidaridad entre todos los pueblos del mundo ” Agregó después el Dr Carlos Tünnermann”  
La trayectoria de Federico Mayor como Director General de la UNESCO está considerada como una de las más brillantes y de mayor impacto mundial Todos los sectores de la UNESCO (Educación, Ciencia, Cultura, Comunicación e Información) recibieron un considerable impulso durante su gestión de doce años Sin embargo, lo más relevante de su fecundo paso por la UNESCO fue que puso la Organización al servicio de la paz en el mundo, fiel a la Constitución de la UNESCO, cuya finalidad última es “construir los baluartes de la paz en la mente de los hombres” De ahí que la actividad privilegiada durante su dirección fue la fundación del Programa Cultura de Paz, siendo don Federico el creador del concepto de Cultura de Paz”( . ) Me parece –añade el Dr Tünnermann– que la mejor semblanza de Federico Mayor, se la debemos a*

*la pluma de Gabriel García Márquez cuando nos dice "Si Federico Mayor no existiera habría que inventarlo para Director General de la UNESCO ( ) "Si la UNESCO no existiera Federico trataría de inventarla"*

**El Dr. Tünnermann finalizó su disertación de la Lección Inaugural de esta manera:**

*"Concluyo felicitando a la UPOLI y a sus autoridades, profesores y estudiantes por sus 40 fecundos años de existencia, por su límpida trayectoria, siempre fiel a su lema "Sirviendo a la Comunidad", por su invaluable aporte al desarrollo de la educación superior del país y de nuestra Nación Sin dudas, – enfatiza el Dr Tünnermann – y nadie puede contradecir esta afirmación la UPOLI es una auténtica universidad de servicio público, es decir de servicio a la sociedad, y bien merece y debe seguir mereciendo el apoyo económico del Estado, para que continúe su benéfica obra educativa, científica y cultural en provecho de nuestro país y de los sectores económicos que sin la existencia de la UPOLI verían truncadas sus aspiraciones de acceder a la educación superior" Si la UPOLI no existiera (en alusión a una expresión de García Márquez sobre Federico Mayor), habría que inventarla" – afirmó el Dr Tünnermann*

*"La benemérita obra de la UPOLI siempre ha estado guiada por los más altos valores de la ética, la moral y la solidaridad, esos valores que predica, con tanta energía, Federico Mayor Zaragoza," – expresó al final de su emotivo discurso el Dr Tünnermann –*



## Material de la Lección Inaugural del Dr. Federico Mayor:

Afortunadamente, con suficiente antelación al momento de la Lección Inaugural del día 07 de marzo, la UPOLI recibió con mucho beneplácito vía correo electrónico de manera íntegra el discurso del Dr. Federico Mayor, el cual a su vez sirvió de base a la exquisita disertación que de manera emergente tuvo que realizar el Dr. Carlos Tünnermann B

A través de este mensaje el Dr. Federico Mayor una vez más cumplió con remarcar el saludo a los 40 años de fundación de la UPOLI "Enhorabuena, pues, a la UPOLI – expresó el Dr. Mayor – por su cuadragésimo cumpleaños y que sean muchos, muchos más los que vengan a sumarse, con fecunda labor, a los actuales

En este mensaje el Profesor Mayor, haciendo referencia de manera destacada a la publicación del Instituto "Martín Luther King" de la UPOLI por más de 10 años de su insigne revista "Cultura de Paz", dijo lo siguiente

*"Los escritos permanecen y así las generaciones venideras pueden tener constancia de cuales fueron las actividades y qué causas se defendieron en momentos en que el mundo atravesaba situaciones especialmente difíciles y complejas. Sabrán quienes hablaron, quienes tuvieron el coraje de alzar la voz. Sabrán también quienes callaron. He conocido el silencio de los silenciados, de los amordazados, de los amedrentados, de los ignorantes. El silencio de los silenciados puede comprenderse y disculparse – asevera el Dr. Mayor – No así el de los silenciados, el de los que pudiendo y debiendo hablar no lo hacen" – Añadió el Profesor Mayor – "Martín Luther King" nos lo advirtió en una forma que debemos meditar todos los días cuando expresó "Nuestras vidas empiezan a acabarse el día en*

*que guardamos silencio sobre las cosas que realmente importan"*

*"La Iniciativa Mundial de Reconciliación de la UPOLI, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que ha declarado el año 2009 como "Año Internacional de la Reconciliación", merece –señala el Dr. Mayor– todo el apoyo entusiasmado y el trabajo realizado con mayor denuedo para conseguirlo"*

Previo al abordaje en su mensaje de su temática central. "Crisis mundial, educación y construcción de la paz", el Dr. Federico Mayor manifestó "La palabra, ya que no puedo estar presente, recíbanla como expresión de mi mayor estima.. "

**Párrafos de la presentación hecha por el Profesor Erwin Silva, al Discurso del Dr. Federico Mayor:**

El Profesor Erwin Silva, destacado docente-investigador del Instituto "Martín Luther King" nos ofrece una excelente presentación del contenido de la magnífica Lección Inaugural que el Profesor Federico Mayor nos envió, de la cual extraemos los siguientes párrafos

*"En esta hora de la humanidad, cuando todo tipo de conflictos estalla por doquier y se cierne sobre nosotros la amenaza nuclear, es sumamente valioso y decisivo un análisis de las causas de la guerra como la expresión más destructiva y aterradora de la violencia*

*Pero, de la analítica del conflicto y sus direcciones y de la acuciante problemática mundial, debe pasarse a las soluciones por vías creativas e inéditas que pueden ofrecer los que cultivan y promocionan una cultura de paz,*



*entendimiento, reconciliación y diálogo que tengan por base normas de referencia internacional".*

*Uno de los caminos que propone andar el doctor Mayor Zaragoza frente a la crisis a escala planetaria es la idea de cuatro nuevos contratos (un contrato social, un contrato ambiental o natural, un contrato cultural y un contrato moral) de los cuales se derivará un plan de desarrollo global para atender las necesidades básicas de los ciudadanos del mundo*

*En fin, los esfuerzos deben concentrarse en la prevención de los conflictos antes que tener que resolverlos cuando abruptamente han explotado El lema debe ser –si nos atenemos a las palabras sentenciosas de Federico Mayor Zaragoza– Saber para prever Prever para prevenir*

*Para que la razón impere, la democracia y la paz se consoliden y la gente conviva pacíficamente, es necesario que la educación sea para todos y durante la vida, una educación permanente para darle sentido a la vida y diríamos para conferirle un sentido, un horizonte a la existencia sin intimidaciones ni precariedades*

*Retoma Mayor Zaragoza en su productiva Lección los denominados cuatro pilares del aprendizaje que estableció la Comisión presidida por Jacques Delors en el Informe titulado "La educación encierra un Tesoro", y que son aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos, –a lo que agrega– aprender a emprender, en el nivel de la enseñanza superior*

*En estas capacidades que fortalecen la educación radica la posibilidad, la vida y la acción de las instancias*



*académicas para procurar no solo el diagnóstico sino también el tratamiento de situaciones difíciles y de los agudos problemas de nuestras sociedades. La visión y la anticipación han de ser pues divisas de la Universidad*

### **Entrevista de Erick Aguirre al Dr. Federico Mayor:**

Tal como mencionamos al inicio de esta presentación, esta Memoria especial dedicada en ocasión al inicio de la solemne celebración del 40 Aniversario de Fundación de la UPOLI, incluye también el material de una interesante y actualizada entrevista realizada por el escritor y crítico nicaragüense de El Nuevo Diario, Erick Aguirre, entrevista que se había pensado realizar durante la visita del Dr. Federico Mayor a nuestro país. Afortunadamente el Profesor Mayor Zaragoza accedió a petición también de la UPOLI a contestar las preguntas desde España, legando al pueblo nicaragüense de este singular material bajo el título "Llegó la hora de un nuevo orden mundial", del cual extraemos en esta introducción cuatro preguntas con sus respectivas respuestas, que queremos referir a título de muestra de esta relevante comparecencia del Profesor Federico Mayor.

***A esta conflictividad mundial que ha permanecido como una constante viva a lo largo de la historia, Usted y mucha gente sabia de buena voluntad que lo acompaña, le han planteado el desafío de una alianza de civilizaciones. ¿Cómo conciben aterrizar estas nobles ideas y realizar por ejemplo una alianza entre judíos y palestinos en Israel o entre hindúes y sikhs?***

### **Contestación:**

"Por si fuera poco, la guerra de Irak, basada en supuestos falsos, ha demostrado al mundo que el uso de la fuerza -estimulado por las grandes empresas de material bélico-conduce siempre





al fracaso, a la animadversión, al odio. Igual que ha sucedido en Kosovo, en Afganistán, en Líbano y Palestina. En todas partes se ha demostrado que las guerras se pierden siempre, por todos, a qué precio de víctimas inocentes, de muertes, de sufrimientos... Y a qué precio de dólares!. En la actual economía de guerra los gastos en armamento ascienden a 3000 millones de dólares al día, al tiempo que mueren de hambre y olvido 60.000 personas mientras que la mayoría de la gente actúa como testigo impávido, como espectador resignado. Hay que movilizar a todo el mundo, a todos, para que pasemos rápidamente de una cultura de imposición, de dominio, violencia y guerra a una cultura de diálogo, conciliación, entendimiento y paz.

Conflictos existirán siempre. Y está ahora más claro que nunca en el pasado que no se resuelven por la fuerza bruta. Es preciso detener los conflictos que hoy existen mediante procesos de paz que -debemos ser bien conscientes de ello- no se inician con la renuncia a sus ideales por parte de uno de los bandos, sino por la renuncia de ambas partes al uso de la fuerza. Es así como he propuesto hace muy pocos días, con Slomo Ben Amí y Sami Nair, que se reanude el diálogo entre israelíes y palestinos. Y lo mismo cabe decir para otros conflictos presentes. Y, para los venideros, recurrir al diálogo y el acuerdo, a la alianza, antes de que sea el número de civiles y soldados muertos el que lleve a la mesa de negociaciones”.

***El gobierno de Unidad y Reconciliación de Nicaragua ha ubicado a la Reconciliación como propósito central de su gestión. ¿Qué comentarios nos puede brindar sobre la temática de la Reconciliación a la luz de la experiencia española, que vivió una guerra civil y una dictadura como la de Franco?***

**Contestación:**

"Creo que es muy acertado que el gobierno del Presidente Ortega se centre en la Unidad y Reconciliación. Como en el caso de España, crisol de culturas, la unidad es la expresión de la voluntad de los pueblos, muy entreverados ya, de vivir juntos siendo diversos y con sus identidades culturales en permanente interacción. La reconciliación se basa en el conocimiento del pasado para mirar hacia delante y construir un futuro común en armonía, con un solo compromiso: el de nuestros hijos, el de las generaciones venideras. Fue cediendo todos, unos más y otros menos, "pedazos de túnica" y teniendo sólo presente el futuro, como se hizo la ejemplar transición española. Olvidar es imposible. Convenir escribir nuevas páginas en nuestras vidas no lo es"

***¿Cuál cree usted que debe ser el rol de las universidades en el desarrollo de las sociedades dependientes como muchas que existen en América Latina y África?***

**Contestación:**

"El papel de las Universidades en el desarrollo tiene que basarse no sólo en la formación de buenos profesionales, sino de investigadores que contribuyan al acervo mundial del conocimiento. Y, en concertación con empresas, aplicar el conocimiento. Muchas universidades no saben lo que es una patente. Por ello, la educación superior debe también permitir aprender a emprender, a utilizar el conocimiento. Y a ser asesores de los gobiernos, parlamentos, consejos municipales, en aquellas materias (energía, medioambiente, nutrición, salud, cultura, etcétera) en que la adopción de decisiones adecuadas depende de un conocimiento profundo de los temas. Y ser torre



de vigía son las universidades las que mejor pueden prestar un servicio de anticipación y prevención, gracias a los equipos multidisciplinares que en las mismas existen.

En resumen, las universidades son instituciones esenciales para ese otro mundo posible que, rápidamente, debe sustituir al de la "globalización".

***¿Cuál cree Usted que debe ser el papel de la sociedad civil mundial frente a las nuevas formas del estado y el poder globalizados?***

**Contestación:**

"La resistencia, la rebelión pacífica, la propuesta de un mundo guiado no por las leyes del mercado sino por los valores intemporales de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. En mi libro "Un mundo nuevo", publicado en 1999, propongo 4 nuevos contratos (social, ambiental, cultural y moral) y un plan global de desarrollo que permitiría pasar desde una economía de guerra a una economía de paz".

**Carta del Dr. Federico Mayor al Presidente Daniel Ortega:**

Al final de esta memoria especial, se presenta la oportuna y valiosa carta que el profesor Federico Mayor con fecha 21 de marzo, 14 días después de realizada la Lección Inaugural del Curso Académico 2007 de la UPOLI, envió al Comandante Daniel Ortega Saavedra, Presidente de la República de Nicaragua. Motivó al Dr. Mayor Zaragoza dirigir esta carta explicativa al Presidente Ortega, su afán de agradecerle por haber aceptado reunirse con él durante su prevista visita a Nicaragua, y también para disculparse de manera personal y directa por la cancelación de su viaje debido a su problema de salud.

Pero también la carta al Presidente Ortega deja claro y evidente su enorme aprecio por Nicaragua y por la UPOLI, manifestando su regocijo y satisfacción por el acontecimiento de la celebración de los 40 años de la UPOLI en el año 2007; pero, sobre todo expresa su complacencia por el abanderamiento de la causa de la Cultura de Paz que la UPOLI, a través de la creación y funcionamiento de su Instituto “Martín Luther King”, ha puesto de manifiesto, con evidencias claras y tangibles, asumiendo un verdadero compromiso y desafío de encarnar y promover la Cultura de Paz en medio de la cultura prevaleciente de la guerra y la violencia, tal como se lee a continuación.

*“En la UPOLI hemos encontrado una Universidad con capacidad de anticipación, preocupada por los problemas de nuestro tiempo y dispuesta a contribuir desde sus competencias específicas al arraigo de una cultura de paz en Nicaragua y el mundo ”– expresa en uno de sus aportes la nota del Profesor Mayor Zaragoza–*

Enfatiza de manera especial en su carta el Profesor Federico Mayor sus mejores deseos porque se logre en el nuevo Gobierno que preside el Comandante Ortega, una estabilidad permanente en el funcionamiento de las universidades de servicio público con subvención estatal, como el caso de la UPOLI, por el derecho adquirido que estas instituciones han logrado en la defensa de su autonomía y de su presupuesto mediante aporte del Estado, dejando a un lado, y para siempre, las “cruentas luchas por las que ha pasado la comunidad universitaria nicaragüense de servicio público, que incluye a la UPOLI. ”

Ya para finalizar, a este mensaje de solidaridad y de intercesión del Prof Federico Mayor, en favor de las universidades de servicio público, y particularmente de la UPOLI, en su derecho a continuar funcionando con subvención estatal, podríamos agregar lo que el



Patronato de la UPOLI expresó también al Presidente Ortega en el mes de diciembre de 2006, pocos días antes de su toma de posesión  
El Patronato expresó

*"La UPOLI, Sr Presidente Ortega, confía en su compromiso de siempre y particularmente expresado en su campaña electoral, de garantizar y fortalecer el 6% Constitucional y la estabilidad de las instituciones que integran el CNU  
La UPOLI también expresa su disposición de luchar con tenacidad y perseverancia, como lo hizo en el pasado, por preservar su espacio ganado con mucha honra y sacrificio, y su derecho a continuar dando su aporte al país, como lo ha hecho a lo largo de casi 4 décadas, como Universidad de Servicio Público"*

Sergio Denis García V  
Rector Emérito y  
Asesor General Institucional

---

---

**Palabras del Señor Rector,  
Ing. Emerson Pérez S. en ocasión  
de la Lección Inaugural del  
Año Académico 2007.**

---

---



Rector Magnífico de la UPOLI, Ing. Emerson Pérez Sandoval.

**D**istinguidos miembros del Patronato Universitario, Rectores de Universidades públicas y privadas, Dr Carlos Tünnermann, amigo, asesor y consultor de la UPOLI; Dra. Lidya Ruth Zamora, Vice Rectora General, Dra Mirna Cuevas, Vice Rectora Académica, Lic Blanca Rosa Galarza, Vice Rectora de Estudiantes, Lic Douglas Prado, Vicerrector Administrativo Financiero, Directores de Escuelas; Coordinadores de Carrera; Personal Docente y Administrativo; representantes gremiales, miembros de la Junta Directiva de UNEN UPOLI, Delegaciones estudiantiles; Miembros del Cuerpo Diplomático acreditado en Nicaragua; invitados especiales, tengan todos y todas muy buenas noches y reciban nuestro agradecimiento por atender nuestra invitación a este acto con el que oficialmente inauguramos el Año Académico 2007 y damos por iniciadas las celebraciones de nuestro cuarenta aniversario, el cual tendrá su acto central el día viernes 23 de noviembre

Cuando la humanidad estaba ante la expectativa de un nuevo milenio una de las esperanzas más añoradas era la paz mundial Sin embargo, muy pronto nos tuvimos que rendir a la evidencia de que la naturaleza humana no responde a la relatividad de los cambios de época y muy en los inicios del nuevo siglo nos vimos inmersos en conflictos internacionales, muchos de ellos artificialmente creados por intereses políticos o económicos. Las luchas étnicas se acrecentaron y el terrorismo internacional, desde diferentes concepciones ideológicas, ha sido llevado a expresiones extremas.

Sumado a lo anterior, con mucha tristeza vemos como la humanidad agrade al medio ambiente, poniendo en peligro la vida de las generaciones futuras Los procesos de empobrecimiento se ven acelerados por la corrupción de una parte de la clase política que ve al Estado como un proveedor de bienes para el enriquecimiento ilícito. Para cerrar el ciclo, las clases empobrecidas, en general, reaccionan revelándose contra todo orden en su medio social o en los nuevos

espacios donde las migraciones masivas las llevan en la búsqueda de un mundo supuestamente mejor.

Ante esta situación angustiante una reacción simplista o cómoda sería adoptar una actitud conformista o fatalista argumentando que la humanidad no va a cambiar Sin embargo, la ética cristiana nos empuja a una actitud diferente. Nos empuja a adoptar una posición de pacificadores y hay bienaventuranza por ello; nos impone la responsabilidad de la búsqueda de la paz en su concepción más general, ya que la paz no es solo ausencia de guerra

La UPOLI como proyecto cristiano, fundado por la Convención Bautista de Nicaragua, durante casi 40 años de diversas formas y maneras ha optado por la paz y en fechas más recientes, hace aproximadamente 11 años, a través de la fundación del Instituto "Martin Luther King", ha incrementado sus aportes para el cultivo y desarrollado de una cultura de paz en armonía con el respeto a los Derechos Humanos y el Medio Ambiente. Como un resultado de varios años de esfuerzo se logró el año pasado que las Naciones Unidas declarararán el año 2009 como el "Año Internacional de la Reconciliación," y ya estamos trabajando para que nuestro Gobierno asuma e impulse acciones que le den respuesta práctica a esta Declaración de las Naciones Unidas

Como Universitarios, creemos que la Educación es un factor vital, un medio natural para cultivar la paz, promover la reconciliación y preservación del medio ambiente Por esta razón y en ocasión del inicio de las celebraciones de nuestro 40 Aniversario, hemos querido que nuestra Lección Inaugural del Año Académico 2007, abordara esta temática y nos honra mucho que ante la repentina indisposición de salud del Profesor Federico Mayor Zaragoza, haya sido un insigne educador que brilla con luz propia en el abordaje de esta temática, el que dicte la Lección Inaugural. ¡Gracias Dr Carlos Tunnermann por asumir este reto!



---

---

**Saludo del Profesor Federico Mayor Zaragoza vía video en ocasión de la Lección Inaugural del Año Académico 2007.**

---

---



Prof. Federico Mayor Zaragoza.

**E**xcelentísimo y querido Señor Rector, Señor Director del Instituto "Martin Luther King," Claustro Universitario al que me honro en pertenecer como Doctor Honoris Causa, profesores, estudiantes, señoras y señores, mis queridos amigos

Quiero en primer lugar, felicitarles, darles enhorabuena, mi más cordial saludo, por estos 40 años de UPOLI al servicio de la sociedad y del pueblo de Nicaragua, al servicio con funciones asesoras, con la contribución al acervo mundial del conocimiento, con esta función prospectiva que cada vez es más importante en la institución universitaria, y desearles que durante muchos años, durante muchísimos años más, sigan prestando estos servicios que son esenciales para este otro mundo posible que anhelamos

Quiero expresar de una manera muy particular al Instituto "Martin Luther King" mi reconocimiento, porque desde el primer momento han sido a través de profesores como el Dr. Carlos Tünnermann, han sido los grandes portavoces de la Cultura de la Paz y lo han hecho, porque las palabras vuelan, pero los escritos permanecen, como se dice en un viejo adagio latino, han sido los grandes impulsores a través de esta Revista, magnífica Revista, "Cultura de Paz", los que han apoyado esta transición desde una cultura de fuerza, de imposición, de violencia, a una cultura de diálogo, de entendimiento y de paz.

Quiero también desearles que la Iniciativa que el propio Presidente de la República, el Comandante Ortega, lleva a efecto de reunificación, de entendimiento, de reconciliación, de cultura de paz, en suma, sea una realidad y felicitarles porque la Iniciativa de la UPOLI, de reconciliación a escala mundial, ha sido aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que ahora en el año 2009 tendremos la posibilidad de reforzar esta transición, de una cultura de violencia a una cultura de diálogo y de paz con esta valiosa Iniciativa que además, -unidad



y reconciliación– constituye el programa fundamental y prioritario del Presidente de la República.

Queridos amigos, es una gran contrariedad la que me obliga a dirigirme hoy a todos ustedes, a través de este medio y decirles que estoy con estas lumbares inoportunas, retenido en mi casa, pero que les envío a todos ustedes, un saludo muy cordial y que espero tener una ocasión de compartir con ustedes lo que ahora les tengo que enviar a través de la palabra, en un discurso que espero que sirva para que al menos a distancia, podamos compartir reflexiones, iniciativas, y pasar a la acción, porque es tiempo de acción.

A todos ustedes, mi saludo más cordial.

*Federico Mayor Zaragoza*

---

---

**Conferencia del Dr. Carlos  
Tünnermann Bernheim, en  
ocasión de la Lección Inaugural  
del Año Académico 2007 en la  
UPOLI**

---

---



Dr. Carlos Tünnermann Bernheim disertando sobre el pensamiento del Prof. Federico Mayor Zaragoza.

Magnífico Rector de la Universidad Politécnica de Nicaragua,  
*Ing Emerson Pérez,*

Magnífico Rector Emérito,  
*Lic Sergio Denis García,*

Magnífico Rector Fundador de la UPOLI,  
*Lic Norberto Herrera,*

Señor Vice Presidente del Patronato de la UPOLI,  
*Dr Ramiro Cruz, y demás miembros del Patronato,*

Señora Vice Rectora General,  
*Dra Lidia Ruth Zamora*

Señora Vice Rectora Académica,  
*Dra Mirna Cuevas,*

Señora Vice Rectora de Estudiantes,  
*Lic. Blanca Rosa Galarza,*

Señor Vicerrector Administrativo,  
*Lic Douglas Prado,*

Señor Secretario General y Director de Relaciones Internacionales, *Lic Tomás Téllez Ruiz,*

*Dr Juan Arríen,* Representante de la UNESCO;

Señores Rectores de Universidades Públicas y Privadas,

Señores Miembros del Cuerpo Diplomático;

Señores invitados especiales,

Señores Profesores y estudiantes de la UPOLI;

Mi adorada esposa Rosa Carlota:

Esta noche marca un hito en la fecunda trayectoria de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), ya que se inician las conmemoraciones del Cuadragésimo Aniversario de su fundación. Para tan trascendental acontecimiento las autoridades de la UPOLI, acertadamente, consideraron que debía invitarse, para que tuviera a su cargo la Lección Inaugural de los cursos, a una personalidad del prestigio internacional y talante del ex Director General de la UNESCO, Profesor y Doctor Federico Mayor Zaragoza

Desafortunadamente, por razones de salud, a última hora el Profesor Mayor se vio obligado a cancelar su viaje a Nicaragua, por cierto, muy a su pesar, pues, pocos meses atrás, en la Tercera Conferencia Internacional de Educación Superior de Barcelona, me había dicho que para el año 2007 su primera prioridad sería visitar la UPOLI y el Instituto "Martin Luther King", dado sus largos años de vinculación con esta Casa de Estudios, a través del apoyo brindado por él desde la UNESCO, y ahora desde la Fundación para la Cultura de Paz, a varios programas académicos y, particularmente a la Revista "Cultura de Paz", de la cual siempre se siente muy orgulloso de haber contribuido a su fundación. En 1996, el Profesor Mayor otorgó a dos distinguidos académicos de esta institución, los Licenciados Sergio Denis García y Denis Torres, la Medalla de UNESCO Mahatma Gandhi, por sus aportes a la Cultura de Paz, como Rector de la UPOLI, el primero y como Director del Instituto "Martin Luther King", el segundo

En ausencia de don Federico, algo que todos lamentamos, el Señor Rector, Ing. Emerson Pérez, me ha concedido el alto honor de asumir la Lección Inaugural y me ha pedido que haga primero una semblanza del Profesor Mayor, luego, una presentación del paradigma más grato a don Federico, el paradigma de la Cultura de Paz y, finalmente, un análisis de su pensamiento sobre los temas que él había elegido como núcleo de su Lección Inaugural, sobre la base de sus numerosos escritos y, especialmente, del texto que nos envió esta mañana

Intentaré, pues, hacer una semblanza de quien no se cansa de recorrer todos los caminos del planeta, para llevar el mensaje de la paz, la tolerancia, la justicia, la equidad, la solidaridad entre todos los pueblos del mundo y quien, por sus arraigadas convicciones sobre lo indispensable del diálogo entre todas las culturas para enriquecer el acervo cultural de la humanidad y evitar el conflicto entre ellas, ha sido puesto por el Secretario General de las Naciones Unidas al frente del programa “Alianza de Civilizaciones”, algo tan necesario en estos momentos ante las confrontaciones que atizan los fundamentalismos de uno y otro lado.

Federico Mayor Zaragoza, catalán y español universal, nació en Barcelona, en 1934 Su talento se hizo sentir desde sus estudios de bachillerato, pues si bien fue un alumno aventajado, no estuvo dominado, dicen sus biógrafos, por el prurito de ser el número uno La vinculación de su padre con la industria farmacéutica pero, más que todo su pasión por la bioquímica, le llevaron a interesarse por los secretos de la química y la farmacia.

Siguió los estudios de Farmacia en la Universidad de Madrid. En la Facultad donde estudia, ese mismo año ingresa una guapísima y talentosa joven asturiana, María de los Angeles Menéndez González, proveniente de una prominente familia de químicos farmacéuticos Pronto Federico y Cheles, que así se le llama cariñosamente a doña María de los Angeles, son novios y se gradúan el mismo año Y les agrada saber, especialmente al respetable público femenino, que mientras Federico obtiene 25 matrículas de honor de un pensum de 29 asignaturas de la carrera, alguien le supera con 26 su novia y futura esposa. Recién casados, ambos establecen una farmacia Pero don Federico no abandona sus inquietudes por la investigación en el campo de la bioquímica, mientras la esposa se consagra a educar a los hijos

A los 29 años, Federico Mayor ganó por oposición la cátedra de Bioquímica de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada, en Andalucía. Pese a las precarias condiciones que para investigar ofrecía la Facultad, el joven investigador se las ingenió para conseguir varios millones de pesetas provenientes de donaciones, que le permitieron organizar el laboratorio de bioquímica y comenzar sus primeras investigaciones metabólicas sobre las enzimas.

En 1966, se traslada a la Universidad de Oxford, Inglaterra invitado por el famoso Doctor Krebs para trabajar con él como Profesor Visitante, siendo al poco tiempo nombrado "Senior Fellow" del prestigioso Trinity College. En 1968, regresa a Granada para dirigir el Departamento Interfacultativo de Farmacia de la Universidad de Granada, familiarizándose con el trabajo interdisciplinario, que más tarde promoverá desde la UNESCO, como la forma contemporánea de ejercer el oficio universitario. Ese mismo año, es incluido en la terna para la designación del Rector de la Universidad. Es el único no granadino de la lista, por lo que era muy poco probable que un catalán fuera rubricado por el Ministro de Educación. Pese a ello y a su juventud (34 años), fue el designado para el cargo, por lo que será el rector número trescientos de la antañona Universidad andaluza, fundada en 1517, y el más joven de Europa. Su origen catalán despertó al principio algunas resistencias en la comunidad académica que muy pronto, el carácter afable y abierto del joven rector así como el entusiasmo que puso en el desempeño de su cargo, supieron superar con creces. El Rector demostró que, sin renunciar a su arraigado amor a Cataluña, se podía tener un profundo amor a España y a todas sus regiones. Dicen sus biógrafos que uno de los rasgos distintivos de Federico Mayor es que, "nunca ha defendido su cultura desde el atrincheramiento o desde la alameda de una muralla, sino al aire libre, a campo abierto, y que jamás se ha eximido de pensar que la cultura como el amor, solo crece cuando se comparte", como lo dice un proverbio africano.



El Rector logró, durante su gestión de cuatro años, sacar a la antigua Universidad de su aislamiento y vincularla más estrechamente con la sociedad andaluza. Logró incorporar al patrimonio de la Universidad varios edificios, verdaderas joyas arquitectónicas de la ciudad, que estaban semiabandonados, incluyendo el célebre y conocido de “La Madraza” (en árabe la “escuela”). Además de modernizar el Hospital Universitario, fundó un nuevo pabellón de oncología para los enfermos de cáncer de escasos recursos que vivieran en Granada, aprovechando el legado de una señora granadina muy rica.

El Rector no descuidó sus tareas de investigador. Ya en 1967, el Profesor Mayor había promovido un Proyecto para la Prevención de la Subnormalidad Infantil, consciente que los investigadores deben volcar sus conocimientos hacia la solución de los problemas sociales. El campo de la subnormalidad ha sido uno de los más estudiados por Federico Mayor. Pronto su Plan fue apoyado por la entonces princesa Sofía y por el Presidente del Gobierno español, Adolfo Suárez y, poco a poco, se transformó en un verdadero Plan Nacional para prevenir la Subnormalidad.

Cuando al concluir su período rectoral, el Profesor Mayor anuncia ante una Asamblea de profesores su intención de no aspirar a otro período, los miembros de la Asamblea, puestos en pie, le tributan una gran ovación pidiéndole que aspire a otro mandato. Don Federico les responde: *“Nunca más me volverán a aplaudir así. Es el momento de irme”*

Sin dejar su cátedra, es nombrado Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. Cuando cesa en este cargo, funda con otros investigadores el “Centro de Biología Molecular Severo Ochoa” de la Universidad Autónoma de Madrid, en homenaje al Premio Nóbel de Ciencias español, y el cual dirigió hasta 1978. Hoy es uno de los institutos de investigación de mayor prestigio en

España. Entre 1974 y 75 fue Subsecretario de Educación y Ciencia del gobierno español, diputado al Parlamento español (1977-78) y Ministro de Educación y Ciencia durante los años 1981 y 82

Fue en el desempeño de este cargo que el Profesor Mayor nos envió a Nicaragua setenta profesores españoles, especialistas en Educación de Adultos, para ayudarnos en la tarea de darle sostenimiento y continuidad a la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, llevada a cabo en 1980. Por esos años, tal vez algunos de los presentes lo recuerden, quien les habla desempeñaba el cargo de Ministro de Educación de Nicaragua

En 1978, y antes de ser Ministro en su país, fue designado, por el entonces Director General de la UNESCO, Amadou Mathar M'Bow, como Director General Adjunto de este organismo internacional, cargo que desempeñó por dos años. En 1987 fue electo Director General de la UNESCO y reelecto para un nuevo período en 1993, cargo que ejerció hasta 1999. En esos años estuve muy asociado al trabajo de don Federico, primero como miembro del Consejo Ejecutivo de la UNESCO y, luego, como Asesor Especial del Director General para América Latina y el Caribe

La trayectoria de Federico Mayor como Director General de la UNESCO está considerada como una de las más brillantes y de mayor impacto mundial. Todos los sectores de la UNESCO (Educación, Ciencia, Cultura, Comunicación e Información) recibieron un considerable impulso durante su gestión de doce años. Sin embargo, lo más relevante de su fecundo paso por la UNESCO fue que puso la Organización al servicio de la paz en el mundo, fiel a la Constitución de la UNESCO, cuya finalidad última es "construir los baluartes de la paz en la mente de los hombres". De ahí que la actividad privilegiada durante su dirección fue la fundación del Programa Cultura de Paz, siendo don Federico el creador del concepto de Cultura de Paz. El programa tuvo como componentes principales la educación para

la paz, los derechos humanos y la democracia, la lucha contra la exclusión y la pobreza, la defensa del pluralismo cultural y del diálogo intercultural; y la prevención de la guerra y consolidación de la paz, mediante la solución pacífica de los conflictos. Además, transformó a la UNESCO en un organismo campeón en la defensa de la libertad de expresión y comunicación, lo cual le valió el reconocimiento de la Asociación Mundial y de la Sociedad Interamericana de Prensa.

El paradigma de la Cultura de Paz, gracias a las gestiones de la UNESCO, fue oficialmente acogido por la Asamblea General de las Naciones Unidas, como el gran paradigma compendio del Siglo XXI, el día 13 de septiembre de 1999, con lo cual la más ambiciosa y noble aspiración de Federico Mayor recibió un espaldarazo mundial.

Me parece que la mejor semblanza de Federico Mayor, se la debemos a la pluma de Gabriel García Márquez cuando nos dice: *“Si Federico Mayor no existiera habría que inventarlo para Director General de la UNESCO. Lo pensé desde la primera vez que lo vi, en la Ciudad de México, en casa de un amigo que nos invitó a almorzar con un buen grupo de escritores y artistas. Entró con sus maneras fáciles, hizo un saludo circular desde la puerta, y antes de estrechar la mano de nadie ya estaba hablando de un proyecto cultural que se le había ocurrido en el ascensor. Al final, apenas acomodado en su sitio, promovió un debate sobre ese y muchos otros proyectos pasados y futuros que ocuparon casi todo el tiempo del almuerzo. Pocas veces he tenido una percepción tan nítida de energía física y optimismo creador”* *“Si la UNESCO no existiera Federico trataría de inventarla”*  
Veamos, ahora, cómo fue perfilándose el concepto de Cultura de Paz.

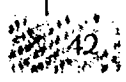
En el Año Internacional de la Paz (1987), siendo ya Director General de la UNESCO don Federico, convocó en Sevilla, España, a un distinguido grupo de especialistas en el comportamiento humano para debatir si la propensión a la violencia y la guerra es o no consubstancial



a la naturaleza humana. De la reunión surgió la "Declaración de Sevilla", la cual afirma que "es científicamente incorrecto afirmar que en el ser humano existe un instinto natural para la guerra". Esto significa, escribió más tarde Federico Mayor en su libro "La Nueva Páglina", que "los seres humanos no somos violentos por naturaleza. Nuestros genes no tienen la culpa. La especie humana, el animal pensante, sensitivo y creador del planeta, sólo puede culparse a sí mismo o reconocer sus errores e intentar enmendarlos. Somos, simultáneamente, el resultado de una cultura bélica y los posibles forjadores de una cultura de paz. En nosotros, en nuestra cultura y nuestra sociedad, perviven una serie de actitudes que debemos entender, confrontar y superar". En consecuencia, podemos concluir que la guerra "es invención, producto de la cultura y no, en modo alguno, resultado de mecanismos instintivos o biológicos y que, al igual que la guerra, la paz es un quehacer, una tarea humana". En estos conceptos radica la posibilidad científica de crear, de construir día a día, una "Cultura de Paz", contrapuesta a la "Cultura de violencia y de guerra".

"Cultura de Paz" es, pues, según el Profesor Mayor, "cultura de cambio", "cultura de vida", e implica una lucha sin cuartel contra la pobreza, la exclusión y los prejuicios. Es la única batalla que vale la pena librar, con todas las fuerzas del espíritu, porque la pobreza, la exclusión y los prejuicios son el terreno fértil de los conflictos, la violencia y los extremismos. En resumen, significa la humanización efectiva de la especie humana."

En una de sus últimas obras "Un mundo nuevo", el Profesor Federico Mayor afirma "El siglo XX nos legó dos transformaciones de gran calado que han alterado profundamente nuestra visión del mundo: la revolución científica, que a la par de extraordinarios descubrimientos nos ha llevado de una edad de certeza y dogmatismo a un océano de dudas e incertidumbres, y la tercera revolución industrial, que está cambiando radicalmente la sociedad contemporánea por el influjo de



los avances de la informática y la telemática, que paradójicamente acercan a las naciones por el fenómeno de la mundialización y, a la vez, las alejan al generar desigualdades cada vez más abismales entre ellas en cuanto acceso a los beneficios de la globalización, el conocimiento y la información”

Efectivamente, la globalización imperante, que es la globalización de inspiración neoliberal, ha generado mayor desigualdad entre las naciones y al interior de ellas, propiciando sociedades duales, donde el abismo que separa a los sectores más ricos de los más pobres cada día se hace más profundo. Se pretende imponer al mundo, nos dice el argentino Aldo Ferrer, el pensamiento neoliberal como “pensamiento unico” o, mejor aún, como dice don José Saramago, como “pensamiento o”, pues no hay nada que pensar si el mercado lo hace y decide todo.

Si bien la globalización no se limita al aspecto puramente económico ya que, en realidad, es un proceso pluridimensional, es la globalización económica la que arrastra a todas las demás y se caracteriza por ser asimétrica: la economía global no ha conducido a la formación de una verdadera sociedad global donde sus beneficios sean mejor distribuidos. La construcción de una sociedad mundial, basada en la dignidad de los seres humanos, requeriría un compromiso con valores como la solidaridad, que está ausente del decálogo neoliberal.

Tras examinar los retos y desafíos que enfrenta la humanidad, sobre la base de la más reciente información científica disponible, Mayor aboga por un cambio de rumbo. Hay un “malestar en la globalización”, como el “malestar en la civilización” que detectó Freud en su tiempo. Asistimos a un “crepúsculo civilizatorio”, cuya raíz más profunda se encuentra en la crisis de valores y las llamadas “enfermedades del alma”. Pero, estamos aún a tiempo de conjurar el “crimen perfecto” que es la autodestrucción de la especie humana.

Frente a este panorama, "uno de los retos decisivos del siglo XXI, afirma Mayor Zaragoza, consiste en elaborar un paradigma de convivencia entre los pueblos que permita evitar, por un lado, el riesgo de atomización de la humanidad en entidades cada vez más reducidas (el "tribalismo") y, por otro, el sometimiento a las fuerzas homogeneizadoras que amenazan con avasallar y desnaturalizar todas las culturas"

Los gobiernos conscientes de esta situación, las universidades, los países y la sociedad civil mundial organizada, deben esforzarse por incidir en la gobernanza de la globalización, de manera que se promueva una globalización compartida, social y éticamente responsable. En última instancia, nos dice Ernesto Sábato, "se trataría de recuperar cuanto de humanidad hemos perdido". En esta tarea, no puede estar ausente la educación superior, sea pública o privada. Bien decía Xabier Gorostiaga "los nuevos desafíos de la globalización demandan, como nunca, la función crítica y, a la vez, propositiva de la universidad. Ninguna otra entidad está constituida como la universidad para enfrentar este reto civilizatorio". De esta manera, el primer desafío que la universidad debe enfrentar, es asumir críticamente la globalización, hacerla objeto de sus reflexiones e investigaciones, e introducir el estudio de su problemática como un eje transversal de todos los programas que ofrezca.

"La globalización, nos aclara Federico Mayor no es enteramente buena ni mala". Depende de cómo las naciones se insertan en ella. La educación superior puede desempeñar un papel clave en la creación de las condiciones que permitan una inserción favorable, siempre y cuando sea pertinente, con pertinencia social y calidad.

Se afirma que la habilidad más competitiva en el futuro será la de aprender y el aprendizaje la materia prima estratégica para el desarrollo de los países. De ahí la enorme importancia que en

sus escritos confiere a la educación en general, y a la superior en particular, el ex Director General de la UNESCO.

La educación debe, incluso, enseñarnos a vivir juntos en la "aldea planetaria" y a desear esa convivencia, nos recomienda el Informe Delors. Pero los países del llamado Tercer Mundo, de ninguna manera pueden resignarse a que se les reserve el barrio pobre o miserable de esa aldea

Las reflexiones anteriores conducen a examinar las respuestas que la educación superior está dando en esta época a los retos tan cruciales que surgen de la globalización y de la emergencia de las "sociedades del conocimiento" Para estructurar esas respuestas, la academia cuenta con una "brújula intelectual" los lineamientos incluidos en la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI. Visión y Acción", aprobado por la "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior del Siglo XXI", convocada por don Federico, en 1998, en París. Este documento, que Federico Mayor revisó personalmente y lo enriqueció con sus valiosas ideas sobre el papel de la Universidad en la sociedad contemporánea, sigue siendo el más lúcido que se haya formulado, de cara al presente siglo No es así extraño que la Declaración de París se haya convertido en la "Carta de Navegación" para los procesos de transformación universitaria que se observan en las diferentes regiones del mundo. Mas, vale la pena recordar que la Declaración señala, muy claramente, que para que las instituciones de educación superior respondan a los desafíos que entrañan una sociedad globalizada y del conocimiento, que experimenta constantes cambios, ellas mismas tienen que emprender "la transformación y la renovación más radicales que jamás hayan tenido por delante".

Al dejar la UNESCO el Profesor Mayor decidió crear una entidad no-gubernamental, de la cual es actualmente Presidente. la Fundación

para una Cultura de Paz, constituida en Madrid en el año 2000, desde la cual Mayor Zaragoza sigue promoviendo por todos los ámbitos del mundo la Cultura de Paz

Bajo los auspicios de esta Fundación, en diciembre del año 2000, y por iniciativa del Profesor Mayor, tuvo lugar el "Primer Encuentro Internacional sobre Cultura de Paz", del cual quien les habla fue el Relator, de donde surgió la "Declaración de Madrid" que aboga por un plan global de desarrollo endógeno, sobre la base de cuatro "nuevos contratos" "Un nuevo contrato social que reconozca a los seres humanos como protagonistas y beneficiarios del crecimiento económico, un nuevo contrato natural o medioambiental, con la adopción urgente de medidas para la protección de las condiciones ecológicas de la tierra, inspiradas en la situación presente y una visión a largo plazo (bien establecidas en la **Agenda 21** y en la **Carta de la Tierra**), que lleve a una gestión pública global de los bienes globales, un nuevo contrato cultural, para evitar la uniformización cultural y la gregarización de la diversidad infinita y de la creatividad que son la riqueza común de la humanidad, y un nuevo contrato moral o ético, para asegurar el pleno ejercicio de los valores y principios que constituyen el fundamento de la conducta ética individual y colectiva. Se trata, en síntesis, de favorecer el desarrollo endógeno global, basado en el conocimiento y las capacidades internas"

"Porque la mundialización que acompaña a la tercera revolución industrial, nos advierte Mayor, está a punto de partir el mundo en dos: en el momento en que el planeta de los "globalizantes" celebra su triunfo, el de la sociedad de "una quinta parte" dominada por una "hiperclase" segura de sí misma y hegemónica, ¿vamos a olvidar el planeta de los "globalizados", esos cuatro quintos de la humanidad que, más que moverse, son movidos?"... "Pero este nuevo contrato ético no podría concluirse sin la solidaridad y el reparto equitativo, es decir, sin la redistribución de los beneficios de la mundialización, que debe beneficiar a todos y no tan sólo a un quinto de la población"



Frente a este enorme desafío de la pobreza y la inequidad, la educación surge como la gran esperanza de las familias pobres para romper el círculo vicioso de la transmisión de la pobreza de generación en generación. La educación es para las familias pobres o empobrecidas, “la gran forjadora de esperanzas”. Pero no puede ser cualquier educación. En primer lugar, tiene que ampliarse la cobertura escolar e incrementarse las tasas de escolaridad en todos los niveles, comenzando por la erradicación del flagelo del analfabetismo. Por cada año de escolaridad que se agregue al promedio educativo de la población, el crecimiento económico se incrementa en forma correlativa. Tiene que mejorarse radicalmente la pertinencia y la calidad de los sistemas educativos, para lo cual se necesitan más recursos. América Latina tiene el reto de invertir en educación al menos entre el 7 y 8% del P I B., como lo dice el compromiso suscrito en 1979, por los Ministros de Educación del Continente, en la llamada “Declaración de México”.

Si nos limitamos a nuestro continente hoy en día, en cifras redondas, el 40% de la población de América Latina y el Caribe, vive por debajo de la línea de pobreza (200 millones de seres humanos) y de ellos aproximadamente 125 millones viven en extrema pobreza, o sea con ingresos inferiores a dos dólares por día. El 10% de los hogares más ricos perciben el 40% del P I B total. América Latina es así la región del mundo donde prevalece la mayor desigualdad social. Si bien, según la CEPAL, la economía latinoamericana ha experimentado un repunte en los últimos años, este modesto crecimiento económico apenas redujo en 13 millones el número de pobres en América Latina y el Caribe. Producto, en buena parte, de la aplicación de los planes de ajuste estructural y de las políticas de inspiración neoliberal, la situación de las clases medias, medias bajas y bajas ha empeorado significativamente en la región.

El premio Nóbel de la Paz en 2005 Muhammad Yunus, “apodado el banquero de los pobres”, ya que su famoso Banco Grameen se

especializa en préstamos para los más desamparados, dijo al recibir el premio en Oslo "La frustración, la hostilidad y la cólera creadas por una pobreza abyecta no pueden mantener la paz en ninguna sociedad del mundo"

Estos datos escalofriantes mueven a Carlos Fuentes a afirmar, que "algo se está agotando en Latinoamérica los pretextos para justificar la pobreza Ni raza, ni clima, ni latitud, ni etnia, sirven para dar razón de la existencia de doscientos millones de pobres" "Los pretextos para justificar la pobreza se están agotando porque se han agotado las ideologías que, desde la derecha o la izquierda, nos prometían paraísos instantáneos". Como conclusión, Carlos Fuentes nos dice que "la desigualdad es el gran baldón de la historia latinoamericana".

Ante esta situación, la CEPAL estima como altamente improbable que América Latina alcance la meta de la llamada Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, que señala como propósito para el año 2015 una reducción media de la pobreza de un 50%. Para alcanzar esta meta, la CEPAL estima que el producto interno bruto de la región necesitaría crecer en una medida anual de entre 5 y 6% o más. Esas posibilidades, señala el mismo informe, "son prácticamente nulas para los 18 países más pobres de la región"

La idea de pobreza está indefectiblemente asociada a la de carencia de algo ¿Carencia, de qué? ¿Pobreza, de qué? se pregunta el profesor Mayor, y se contesta *"No solo de los recursos indispensables, de alimentos, de vivienda, de vestidos, de conocimientos Es también una pobreza de futuro, una pobreza de expectativas Es, asimismo, una pobreza de participación en lo que constituye el único sistema en el que el diálogo y toda esta reflexión pueden llevarse a cabo, que es el de las libertades públicas y la democracia"*

Para la renovación de los sistemas educativos, la UNESCO bajo la dirección de Federico Mayor aportó todo un caudal de propuestas, entre ellas el paradigma de la Educación Permanente, que hace de la educación un fenómeno que acompaña al ser humano durante toda su existencia. El ser humano se educa mientras vive. Vida y educación devienen en las dos caras de un mismo fenómeno.

La preocupación por la naturaleza de la educación que demandaría el siglo XXI, estuvo presente en el quehacer de la UNESCO durante toda la gestión del Profesor Mayor. A principios de 1993, el Dr. Mayor, en su calidad de Director General de la UNESCO, designó una "Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI", integrada por 14 especialistas de distintas regiones del mundo, presidida por el eminente intelectual y político francés Jacques Delors, por ese entonces Presidente del Consejo de Europa.

El Informe Delors fue elaborado siguiendo seis grandes ejes de la relación entre la educación y el desarrollo, la ciencia, la ciudadanía, la cultura, la cohesión social y el empleo. La Comisión partió de considerar la educación como "una posibilidad al servicio del desarrollo humano para combatir la pobreza, la exclusión, la intolerancia, la opresión y las guerras".

De una manera muy general, el Informe considera que las necesidades de la educación del planeta para este siglo deberían satisfacer los objetivos siguientes: aprender a vivir juntos, aprender a lo largo de la vida, aprender a enfrentar una variedad de situaciones y que cada quien aprenda a entender su propia personalidad.

La educación debe enseñarnos a vivir juntos en la "aldea planetaria", como afirmamos antes, y a desear esa convivencia, como parte de una Cultura de Paz. Teniendo esto en mente, la Comisión identificó algunas "opciones provocativas" para el siglo XXI, partiendo

del concepto que sirve de base a todo el Informe: la educación permanente, considerada por Delors como la llave para ingresar al siglo XXI. Mediante la educación permanente el ciudadano del siglo XXI deberá sentirse, a la vez, ciudadano del mundo y ciudadano de su propio país, conciliando lo universal con lo local .

Según la Comisión, otros de los grandes retos de la educación de este siglo serán hacer realidad el paso de un paradigma de desarrollo económico a otro de desarrollo humano y sostenible, la revitalización de una auténtica democracia participativa y el respeto a los derechos humanos

Desde el punto de vista pedagógico, será preciso introducir métodos de enseñanza que enfatizen sobre la adquisición de hábitos de estudio e investigación individual, así como de juicio crítico, de suerte de propiciar el auto aprendizaje de por vida. Las modernas tecnologías de la información deberán incorporarse plenamente al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades. El ser humano deberá aprender durante toda su vida y aprender tanto a través de la educación formal como de la no formal y la informal

Los cuatro pilares de la educación, según el Informe, serán: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Y las tres dimensiones de la educación serían: la dimensión ética y cultural, la dimensión científica y tecnológica y la dimensión social y económica.

A los cuatro pilares propuestos por el Informe Delors, don Federico Mayor, agregó, como ya lo he señalado en otras oportunidades, tres pilares más "Aprender a emprender", "aprender a desaprender" y "aprender a atreverse". Sostiene el Profesor Mayor *"Conocer la realidad profundamente, para poder transformarla. Si sólo se conoce epidérmicamente, podemos modificar a lo sumo las percepciones, pero*



El Dr. Carlos Tünnermann Bernheim, Asesor Especial para América Latina del Director General de la UNESCO, hace entrega, en nombre de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), del Doctorado in Honoris Causa en Humanidades al Prof. Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO en 1999. Dicho acto fue celebrado en la Sede Mundial de la UNESCO en París.

no la "realidad real", que diría Gabriel García Márquez, que subyace. Como reza el emblema del Condado de Oxford, es imprescindible "atreverse a saber" Pero, acto seguido, es también imprescindible saber atreverse No permanecer callado Intervenir Asesorar Tener una visión global, que la atalaya universitaria facilita, y ser capaces de anticiparse, especialmente cuando existe la posibilidad de alcanzar puntos de no retorno La irreversibilidad potencial no permite aplazar la toma de decisiones Es una cuestión de ética del tiempo, que debe mover a las instancias académicas y científicas a procurar los tratamientos antes de que sea demasiado tarde" "En América Latina es el momento de la amistad, de interlocutores en pie de igualdad, en pie de paz y no de guerra Es el momento de la unión entre todos los países de América, ofreciendo una relación de amistad, y nunca más de sumisión Como preconiza la Iniciativa de la Reconciliación, es necesario un nuevo consenso basado en la cooperación, la discusión y el debate En la cultura de la palabra y no de la fuerza" "Un consenso en que los países vayan reuniendo todas las voces de sus ciudadanos y no sólo las de algunos Todos los ciudadanos, sin discriminación, pero prestando particular atención a los que durante siglos han ocupado, contra toda lógica, un segundo plano"

En el inicio del siglo XXI, Federico Mayor, en su obra "El mundo nuevo", que ya citamos, propone siete principios de sabiduría para los escolares del futuro:

- Confía en las personas ("Trust the people"), a menos que tengas la prueba de que tu confianza es traicionada. no hay porvenir duradero que pueda edificarse sobre la desconfianza.
- Cuida el planeta ("Care for the Planet"), no porque sea tu predio, sino porque te ha sido confiado en usufructo y porque, tal como lo has recibido, deberás entregarlo a tus hijos y a los hijos de tus hijos

- Lo inteligente es bello. ("Smart is beautiful"), porque el porvenir de la especie humana es el mundo inmaterial del espíritu, el desarrollo del siglo XXI estará basado en la materia gris, en la expansión de la inteligencia y en la plenitud del alma y de la sabiduría
- Prepara la paz si quieres la paz, porque si preparas la guerra, tendrás la guerra
- Da al prójimo si quieres recibir, porque como dice el proverbio africano, el amor es lo único que al compartirlo se engrandece
- A mundo mundial, a mercado mundial, democracia mundial no habrá "aldea global" mientras no exista una ciudadanía de la Tierra patria, solidaria y respetuosa con las ciudadanía nacionales y las culturas locales
- Nuestro futuro no está escrito. está en manos de todos nosotros"

El propósito de democratizar el actual orden internacional, llevó a don Federico a propiciar la creación de una red mundial de redes de organismos de la sociedad civil, conocida como UBUNTU, que promueve una reforma substancial del Sistema de las Naciones Unidas, incluida la del Consejo de Seguridad del organismo. Recientemente, tuve el honor de suscribir una carta pública, publicada en el "Herald Tribune", en París, dirigida al actual Secretario General de las Naciones Unidas, que encabeza la firma de don Federico, demandando "la democratización, el fortalecimiento y la primacía de la ONU en la política internacional como algo imprescindible para hacer posible otro mundo".

Nos dice el Profesor Mayor, en el texto que remitió a la UPOLI "Es imprescindible, para convivir, com - partir Distribuir adecuadamente los beneficios del progreso En consecuencia, las Naciones Unidas,

*elaboraron planes de desarrollo -que tiene que ser integral, endógeno, sostenible y humano!- y recomendaron que los países más prósperos ayudaran a los más necesitados ofreciéndoles el 0,7% de su producto interior El Papa Pablo VI llegó a proclamar que "el nuevo nombre de la paz es el desarrollo"*

*"Pronto, con algunas excepciones de los países nórdicos que conviene recordar, las ayudas se transformaron en préstamos concedidos, además, en condiciones draconianas Los países receptores, los prestatarios, se endeudan progresivamente mientras que los prestamistas se benefician, en general, puesto que a los intereses que perciben se añade la realización de las infraestructuras, una de las condiciones de los "ajustes estructurales"*

*"La "guerra fría" representó una carrera sin precedentes en la disponibilidad de armas de mayor alcance y capacidad destructiva Las asimetrías económicas y sociales se amplían en lugar de reducirse y grandes masas de población que viven en condiciones realmente inhumanas constituyen un caldo de cultivo para la formación de grandes flujos de emigrantes desesperados, capaces de poner en riesgo su propia vida para arribar a las costas de la abundancia, y también, como consecuencia de un proceso en cadena de frustración, humillación y radicalización, para la adopción de actitudes violentas, que no deben justificarse pero debemos tratar de explicar, para intentar en lo sucesivo prevenir*

*"A finales de la década de los ochenta, tuvo lugar un acontecimiento histórico la caída del muro de Berlín, y, con Gorbachev, como principal artífice, el desmoronamiento del imperio soviético Sin una sola gota de sangre, se inicia la larga marcha de muchos países hacia las libertades públicas que durante tantos años les habían sido negadas Con el telón de acero, desaparece un sistema que, basado en la igualdad, se había olvidado de la libertad Y el sistema*



*alternativo, basado en la libertad pero que había olvidado la igualdad, en lugar de recordarla e incorporarla, afirma su poderío a través del debilitamiento de las Naciones Unidas, sustituyendo el multilateralismo por la plutocracia representada por el G7-G8, al tiempo que aminora el papel y alcance de los Estados en favor de grandes corporaciones multinacionales que campan a sus anchas, en medio de la mayor impunidad, en el espacio supranacional. Los tráficos de capitales, drogas, armas y personas!, pueden llevarse a cabo por la existencia de paraísos fiscales y por la carencia de mecanismos punitivos que puedan llevar a los transgresores ante los tribunales internacionales competentes*

*"A pesar de todo, las Naciones Unidas siguen cumpliendo una función esencial que no sólo se refleja en varios procesos de paz y de normalización democrática (El Salvador, Mozambique, Guatemala, África del Sur .) sino en ofrecer normas de referencia internacional (Educación para todos, 1990, Medio Ambiente, 1992, Desarrollo Social, Mujer y Desarrollo y Tolerancia, 1995, Diálogo de Civilizaciones, 1998, Declaración y Plan de Acción para una Cultura de Paz, 1999, Objetivos del Milenio, 2000, Diversidad Cultural, 2001 ) que puedan ser utilizadas para orientar los destinos de una humanidad que, sumida la mayoría en la marginación y la pobreza, se halla perpleja y confusa ante las carencias de una sociedad mundial cuyos líderes han sustituido los valores morales intemporales por los intereses a corto plazo característicos de las "leyes de mercado"*

*"¿Será, por fin, el siglo XXI el siglo de la gente?, se pregunta el Profesor Mayor Gente educada, capaz de participar a distintas escalas, capaces de argüir en defensa de argumentos que ellos mismos han elaborado. Capaces de escuchar. Personas que dejen de ser espectadores pasivos, súbditos resignados, y pasen a ser ciudadanos del mundo, de su patria y de su patria chica*

*"Ya nunca más receptores de información que sólo transmiten lo extra-ordinario Ya nunca más testigos indiferentes de lo que sucede Es tiempo de acción es tiempo de la palabra prevaleciendo sobre la fuerza Es tiempo de democracia genuina con ciudadanos activos y participativos Es tiempo de anticipación, de prevención La gente, mujeres y hombres, por fin, en el estrado Es tiempo de serenidad y templanza, para transitar desde una cultura de imposición, dominio y violencia a una cultura de entendimiento, de solidaridad, de justicia, de paz*

Nos recomienda don Federico *"Es tiempo de no guardar silencio tanto personal como institucionalmente Sería el mejor legado que podemos ofrecer a nuestros hijos, a las generaciones que llegan a un paso de nosotros, para que nunca puedan, al volver la vista atrás, pensar que no supimos estar a la altura de nuestras responsabilidades"*

Federico Mayor es tan buen científico y educador como poeta inspirado, de gran sensibilidad social Su poesía ha sido recogida en varios libros editados por prestigiosas editoriales. Y, encontrándonos en una tierra de poetas, permitanme leer un poema de su libro *"El fuego y la esperanza"*

"Cuando atardezca  
Te diré  
Si viví el día  
Como quiero  
Al levantarme  
Te diré  
Si supe  
No aceptar  
Buscar y hallar  
Caminos nuevos  
Y dejar de recorrer  
Los ya trillados;  
Si supe dar la mano

Y darme,  
Si supe recordar  
Y reir  
Cuando sentía el llanto  
Salobre,  
Amargo,  
Asomándose  
A mis labios.  
Al caer la tarde  
Te diré  
Si supe vivir  
Con plenitud o viví en balde "

Concluyo felicitando a la UPOLI y a sus autoridades, profesores y estudiantes por sus 40 fecundos años de existencia, por su límpida trayectoria, siempre fiel a su lema "Sirviendo a la Comunidad", por su invaluable aporte al desarrollo de la educación superior del país y de nuestra Nación. Sin duda, y nadie puede contradecir esta afirmación la UPOLI es una auténtica universidad de servicio público, es decir de servicio a la sociedad, y bien merece y debe seguir mereciendo el apoyo económico del Estado, para que continúe su benéfica obra educativa, científica y cultural en provecho de nuestro país y de los sectores económicos que sin la existencia de la UPOLI verían truncadas sus aspiraciones de acceder a la educación superior. Si la UPOLI no existiera, habría que inventarla.

La benemérita obra de la UPOLI siempre ha estado guiada por los más altos valores de la ética, la moral y la solidaridad, esos valores que predica, con tanta energía, Federico Mayor Zaragoza.

Muchas gracias,

Managua, 7 de marzo de 2007

---

---

**Texto de la Lección Inaugural  
enviado por el Profesor y Doctor  
Federico Mayor Zaragoza en la  
apertura del Año Académico 2007  
de la UPOLI.**

---

---

Excmo Señor Rector, Ingeniero Emerson Pérez Sandoval,  
Licenciado Denis Torres, Director del Instituto "Martin Luther King",  
Rector Emérito, Sergio Denis García,  
Señoras y Señores Miembros del Claustro del que me honro en  
formar parte como Doctor Honoris Causa,  
Señoras y Señores, estudiantes,  
Queridos amigos:

**2**007, año del cuarenta aniversario Cuarenta años al servicio de la educación superior nicaragüense Son momentos de reconocimiento de esfuerzos y, sobre todo, de nuevos impulsos hacia un futuro en el que el papel de las universidades será todavía más relevante, no sólo como formadoras de profesionales y por su contribución al acervo mundial del conocimiento, sino como actores sociales, como asesores, a escala gubernamental, parlamentaria y municipal, para la adecuada toma de decisiones en materias, tales como la energía, la nutrición, la salud, el medio ambiente, la cultura, el aprendizaje en la que los políticos requieren progresivamente el consejo y asistencia de los especialistas Papel crucial de las universidades, también, en su calidad de torres de vigía, para la debida previsión y prevención. El porvenir está siempre por – hacer. Y en esta tarea crucial para ese otro mundo que anhelamos, debe emplearse a fondo el formidable potencial del saber universitario

Enhorabuena, pues, a la UPOLI por su cuadragésimo cumpleaños y que sean muchos, muchos más los que vengan a sumarse, con fecunda labor, a los actuales

A todos quiero saludar y reconocer la infatigable actividad, realmente ejemplar, que ha desplegado la UPOLI y en particular el Instituto "Martín Luther King", en favor de una cultura de paz. Desde el primer momento – recuerdo vívidamente las intervenciones del Profesor Carlos Tunnerman en el Consejo Ejecutivo de la UNESCO–

Nicaragua se sumó con clarividencia a la sustitución de la fuerza por el diálogo, de la imposición por el entendimiento, de la violencia por la conciliación y la paz

La excelente publicación "*Cultura de Paz*" – obras son amores – refleja hasta que punto es firme el compromiso *Verba volant, scripta manent*. Los escritos permanecen y así las generaciones venideras pueden tener constancia de cuáles fueron las actitudes y qué causas se defendieron en momentos en que el mundo atravesaba situaciones especialmente difíciles y complejas. Sabrán quienes hablaron, quienes tuvieron el coraje de alzar la voz. Sabrán también quienes callaron. He conocido el silencio de los silenciados, de los amordazados, de los amedrentados, de los ignorantes. El silencio de los silenciados puede comprenderse y disculparse. No así el de los silenciosos, el de los que pudiendo y debiendo hablar no lo hacen. Martín Luther King nos lo advirtió en una frase que debemos meditar todos los días. "Nuestras vidas empiezan a acabarse el día en que guardamos silencio sobre las cosas que realmente importan".

Para mí, como Presidente de la Fundación Cultura de Paz, es una gran satisfacción que el Instituto que contribuye a convertir en realidad los sueños de Luther King forme parte de la Red de instituciones colaboradoras

Cada amanecer debemos situar los Derechos Humanos como punto de referencia para nuestro comportamiento cotidiano. Quiero saludar a la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de Nicaragua, tan importante cuando, en especial, pretenden sustituirse principios universales por leyes de mercado. "Es de necio confundir valor y precio", proclamó don Antonio Machado en sus Cantares de Castilla. No seamos necios. Restablezcamos a la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, enunciadas en la Constitución de la UNESCO como los grandes ideales democráticos, en nuestro firmamento, para guiar nuestro rumbo personal y colectivo

Paz y reconciliación La Iniciativa Mundial de Reconciliación de la UPOLI, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que ha declarado el año 2009 como "Año Internacional de la Reconciliación", merece todo el apoyo entusiasmado y el trabajo realizado con mayor denuedo para conseguirlo

Ni que decir tiene que la disposición del Presidente de la República, Comandante Daniel Ortega, a suscribir una declaración para desarrollar y fortalecer la cultura de paz, unidad y reconciliación con el fin de cultivar la armonía entre las sociedades y culturas, fomentando la cooperación nacional e internacional, es muy importante y debe ser expresión prioritaria en su proyecto político

Señor Rector: ruego transmita al Excmo Señor Presidente de la República, a los miembros del Consejo Nacional de Universidades y a todos los que tan amablemente habían accedido a entrevistarse conmigo o asistir y participar en los actos programados para estos días de densa estancia en Nicaragua, mis saludos respetuosos junto a la gran contrariedad que siento por no haber podido –las lumbares de vez en cuando prevalecen sobre mis intenciones– estar con todos ustedes y aprovechar al máximo actividades tan cuidadosamente establecidas.

La palabra. Ya que no puedo estar presente, recibanla como expresión de mi mayor estima.

## **CRISIS MUNDIAL, EDUCACION Y CONSTRUCCION DE LA PAZ**

Desde tiempo inmemorial, la humanidad se ha hallado inmersa en una cultura de guerra. Los conflictos, que siempre existirán, han pretendido resolverse por la imposición, por la ley del más fuerte, por el uso de la violencia, por la confrontación bélica. En una sociedad

predominantemente masculina, ha sido irreprimible la tendencia a que el músculo se impusiera a la conversación y a la resolución pacífica. Ya Isaías profetizaba que “las lanzas se convertirían en arados”. Pero, lo cierto es que los fabricantes de arcos, flechas, lanzas, espadas, arcabuces, fusiles, fueron forjando también –era lo suyo –la recomendación maléfica, ya presente en los discursos de Cicerón, de que “si quieres la paz, prepara la guerra”. Y así, durante siglos, se ha preparado la guerra y hemos hecho, lógicamente, aquello para lo que estábamos preparados. Nunca nos hemos preparado para la paz. Hemos pagado y estamos pagando –¡tres mil millones de dólares al día! – el precio de la guerra. No sabemos cuál es el precio de la paz.

En 1918, al término de la Primera Guerra Mundial, el Presidente Woodrow Wilson llegó a Brest, en Francia, con un gran proyecto de paz, un Convenio que permitiría, a partir de entonces, que todos los países, asociados en la Liga de Naciones, resolvieran pacíficamente sus conflictos. El hombre más poderoso de la Tierra, conmovido por las tragedias que acababan de vivirse, por las horrendas muertes y terribles sufrimientos acaecidos, exponía al mundo, desde París, su gran iniciativa por una “paz permanente”. Pronto los fabricantes de armas de los Estados Unidos y de las potencias vencedoras empezaron a alertar sobre las consecuencias que podría tener el rearme futuro de los vencidos y la necesidad, en cualquier caso, de estar bien preparados ante eventuales enemigos. Y así, en pocos años, Hitler escribe impunemente (en 1933) que “la raza aria es incompatible con la raza judía” y se prepara una nueva conflagración que, implicando a las naciones más poderosas, utilizan abominables prácticas de exterminio e inflama por tierra, mar y aire al mundo entero desde 1939 a 1945.

Ya en 1941, el Ministro de Educación del Reino Unido, Richard Butler, escribe con espanto que la única forma de evitar en el futuro





Prof. Federico Mayor Zaragoza junto a los Premios Nóbel Nelson Mandela y Frederick Leclerc

guerras como las que están padeciendo en estos momentos, es la educación accesible a todos los habitantes del planeta. Reúne a los ministros de educación de los "gobiernos en la sombra" europeos para ir fraguando lo que podría ser una institución internacional que procurara que, en lo sucesivo, fueran los ciudadanos advertidos los que impidieran la locura de la guerra.

En 1944, el Presidente norteamericano Franklin Delano Roosevelt diseña, como su antecesor, una Organización Internacional, que sería asistida en las diversas facetas (laborales, alimentación, de salud, de educación, ciencia y cultura, de infancia...) por las correspondientes instituciones de ámbito mundial. Las relativas a la economía y las finanzas (el Banco Mundial para la Reconstrucción y el Desarrollo y el Fondo Monetario Internacional) se crean en Breton Woods, Estados Unidos, en 1944. Cuando las Naciones Unidas se fundan en San

Francisco en 1945, el Presidente norteamericano ha fallecido ya. Pero al igual que Richard Butler, al igual que Woodrow Wilson, cree que la solución, la paz radicarán finalmente en la voluntad popular, en la gente Y, por ello, se inicia así la Carta de las Naciones Unidas "Nosotros, los pueblos, . hemos decidido evitar a las generaciones venideras el horror de la guerra". Se decide, con el compromiso supremo de las generaciones venideras, evitar la guerra, es decir, construir la paz. Unos meses después, se crea en Londres la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El sueño del Ministro Butler es ya una realidad. La Constitución de la UNESCO se inicia así "Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben elevarse los baluartes de la paz". Ya en aquellos momentos se está redactando la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para que guíe y oriente las actividades de las Naciones Unidas, de los pueblos, de todos sus integrantes. Es necesario liberar a la humanidad, darle la palabra, hacer que los gobernantes sean realmente los portavoces de la voluntad popular.. Artículo primero "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad. Todos están dotados de razón y se comportan entre sí fraternalmente". ¡Todos iguales! Esta visión era la que permitió augurar que los conflictos podrían resolverse, a partir de entonces, a través del diálogo, del entendimiento.

Era imprescindible, para convivir, con – partir. Distribuir adecuadamente los beneficios del progreso. En consecuencia, las Naciones Unidas, elaboraron planes de desarrollo –que tiene que ser integral, endógeno, sostenible. y humano!– y recomendaron que los países más prósperos ayudaran a los más necesitados ofreciéndoles el 0,7% de su producto interior. El Papa Pablo VI llegó a proclamar que "el nuevo nombre de la paz es el desarrollo".

Pronto, con algunas excepciones de los países nórdicos que conviene recordar, las ayudas se transformaron en préstamos concedidos,

además, en condiciones draconianas. Los países receptores, los prestatarios, se endeudan progresivamente mientras que los prestamistas se benefician, en general, puesto que a los intereses que perciben se añade la realización de las infraestructuras, una de las condiciones de los “ajustes estructurales”.

La “guerra fría” representa una carrera sin precedentes en la disponibilidad de armas de mayor alcance y capacidad destructiva. Las asimetrías económicas y sociales se amplían en lugar de reducirse y grandes masas de población que viven en condiciones realmente inhumanas, constituyen un caldo de cultivo para la formación de grandes flujos de emigrantes desesperados, capaces de poner en riesgo su propia vida para arribar a las costas de la abundancia, y también, como consecuencia de un proceso en cadena de frustración, humillación y radicalización, para la adopción de actitudes violentas, que no deben justificarse pero debemos tratar de explicar, para intentar en lo sucesivo prevenir.

A finales de la década de los ochenta, tiene lugar un acontecimiento histórico: la caída del muro de Berlín, y, con Gorbachev, como principal artífice, el desmoronamiento del imperio soviético. Sin una sola gota de sangre, se inicia la larga marcha de muchos países hacia las libertades públicas que durante tantos años les habían sido negadas. Con el telón de acero, desaparece un sistema que, basado en la igualdad, se había olvidado de la libertad. Y el sistema alternativo, basado en la libertad, pero que había olvidado la igualdad, en lugar de recordarla e incorporarla, afirma su poderío a través del debilitamiento de las Naciones Unidas, sustituyendo el multilateralismo por la plutocracia representada por el G7-G8, al tiempo que aminora el papel y alcance de los Estados en favor de grandes corporaciones multinacionales que campan a sus anchas, en medio de la mayor impunidad, en el espacio supranacional. Los tráfico de capitales, drogas, armas y personas!, pueden llevarse a cabo por la existencia de paraísos

fiscales y por la carencia de mecanismos punitivos que puedan llevar a los transgresores ante los tribunales internacionales competentes.

La independencia política se ve, en muchos países, completamente oscurecida por una creciente dependencia económica, financiera, tecnológica. ., acompañada en muchos casos de una clarísima ingerencia, como la de los Estados Unidos en los países de América del Sur, mediante la tristemente famosa "Operación Cóndor", situaciones que caracterizan la "paz fría" propia de los años 90.

A pesar de todo, las Naciones Unidas siguen cumpliendo una función esencial que no sólo se refleja en varios procesos de paz y de normalización democrática (El Salvador, Mozambique, Guatemala, África del Sur ), sino en ofrecer normas de referencia internacional (Educación para todos, 1990, Medio Ambiente, 1992, Desarrollo Social, Mujer y Desarrollo y Tolerancia, 1995; Diálogo de Civilizaciones, 1998, Declaración y Plan de Acción para una Cultura de Paz, 1999, Objetivos del Milenio, 2000, Diversidad Cultural, 2001.. ) que puedan ser utilizadas para orientar los destinos de una humanidad que, sumida la mayoría en la marginación y la pobreza, se halla perpleja y confusa ante las carencias de una sociedad mundial, cuyos líderes han sustituido los valores morales intemporales por los intereses a corto plazo, característicos de las "leyes de mercado".

En el libro "Un mundo nuevo", proponía, frente a este panorama de crisis a escala planetaria, cuatro nuevos contratos: un contrato social, un contrato ambiental o natural, un contrato cultural, y un contrato moral. El resultado de los mismos sería un gran plan de desarrollo global, en el que las necesidades básicas de todos los ciudadanos del mundo pudieran atenderse.

No es aceptable, no es éticamente admisible que, en los albores de siglo y de milenio, el 80% de los recursos, conocimiento incluido, se

concentren en el barrio acaudalado de la Aldea Global, mientras que el 80% de los habitantes del planeta viven en barrios caracterizados por el hacinamiento y precariedades de toda índole ¿Cómo podemos conciliar el sueño sabiendo que cada día mueren de hambre alrededor de 60,000 seres humanos? Mientras, la maquinaria de la guerra sigue, como hidra infernal, aumentando su volumen y tentáculos

En el año 2001, el 11 de septiembre, el terrorismo suicida ataca los símbolos del poderío norteamericano y sume a la humanidad entera en la consternación y el desaliento Todos, con poquísimas excepciones, al lado de las víctimas. Todos al lado de la vida. No, no es así como deben solucionarse los gravísimos problemas a los que la humanidad tiene que hacer frente Luego, las represalias. Más adelante, basada en supuestos falsos, la guerra de Irak que, al precio de tantas vidas y sufrimientos, una vez más, como sucede siempre con el empleo de la fuerza, ha dejado, sigue dejando, la tétrica huella del fracaso.

Y aparece con claridad una vez más, que debería ser la última, que las estrategias de fuerza seguidas en los Balcanes, en Afganistán, en Irak, en el conflicto israelí-palestino están llevando al conjunto de la humanidad a unas de las situaciones más difíciles, por su globalidad, de todos los tiempos Es el momento de sustituir una economía de guerra por una economía de paz, los valores del mercado por los principios éticos intemporales; la fuerza por la palabra Cuando las horas críticas pasan, es inútil correr para alcanzarlas debemos pasar a la acción “Es preciso identificar las raíces de los problemas globales y esforzarnos, con medidas imaginativas y perseverantes, en atajar los conflictos en sus inicios Mejor aún, es prevenirlos La prevención es la victoria que está a la altura de las facultades distintivas de la condición humana Saber para prever Prever para prevenir. Actuar a tiempo, con decisión y coraje, sabiendo que la prevención sólo se ve cuando fracasa La paz, la salud, la normalidad, no son noticia Tendremos que procurar hacer más patentes estos intangibles, estos

triumfos que pasan inadvertidos”<sup>1</sup>

“Todos deben sentirse implicados. Todos deben contribuir a facilitar la gran transición desde la razón de la fuerza a la fuerza de la razón; de la opresión al diálogo; del aislamiento a la interacción y la convivencia pacífica” Para que sean los pueblos, la gente la que progresivamente consolide sistemas democráticos, observe los principios universales y sustituya el uso de la fuerza por el diálogo y la alianza, es necesario que la educación se extienda a todos los seres humanos durante toda la vida “Educación como capacidad para dirigir con sentido la propia vida”<sup>2</sup> Educación para ser capaces de reflexionar y actuar en virtud de nuestras propias meditaciones, no aceptando hacerlo al dictado de nadie ni intimidados por poder alguno.

A los cuatro grandes pilares del aprendizaje establecidos por la Comisión presidida por Jacques Delors para la “Educación en el siglo XXI” –aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– la enseñanza superior, propia del grado universitario, debe añadir aprender a emprender, porque me gusta repetir que si el riesgo sin conocimiento es peligroso, el conocimiento sin riesgo es con frecuencia inútil

Conocer la realidad profundamente, para poder transformarla Si sólo se conoce epidérmicamente, podemos modificar a lo sumo las percepciones, pero no la “realidad real”, que diría Gabriel García Márquez, que subyace Como reza el emblema del Condado de Oxford, es imprescindible “atreverse a saber” Pero, acto seguido, es también imprescindible saber atreverse No permanecer callado. Intervenir. Asesorar. Tener una visión global, que la atalaya universitaria facilita, y ser capaces de anticiparse, especialmente cuando existe la posibilidad de alcanzar puntos de no retorno La irreversibilidad potencial no permite aplazar la toma de decisiones

---

1 F Mayor Declaración sobre el Derecho Humano a la Paz, 1996

2 Fco Giner de los Ríos, 1919

Es una cuestión de ética del tiempo, que debe mover a las instancias académicas y científicas a procurar los tratamientos antes de que sea demasiado tarde

Para la construcción de la paz es necesario fortalecer el multilateralismo, incluyendo en las Naciones Unidas la Organización Mundial del Comercio, así como, plenamente, el Banco Mundial y el FMI. Deben terminarse las ambiciones de predominio a escala regional, sustituyéndose por acuerdos de entendimiento, con adecuados mecanismos de regulación, de tal modo que, al tiempo que se favorece una evolución rápida de la situación en los distintos países, se prevengan los "pendulazos", la superación con violencia de muchos años de supeditación y explotación

En América Latina es el momento de la amistad, de interlocutores en pie de igualdad, en pie de paz y no de guerra. Es el momento de la unión entre todos los países de América, ofreciendo una relación de amistad, y nunca más de sumisión. Como preconiza la Iniciativa de la Reconciliación, es necesario un nuevo consenso basado en la cooperación, la discusión y el debate. En la cultura de la palabra y no de la fuerza

Un consenso en que los países vayan reuniendo todas las voces de sus ciudadanos y no sólo las de algunos. Todos los ciudadanos, sin discriminación, pero prestando particular atención a los que durante siglos han ocupado, contra toda lógica, un segundo plano

Es preciso tener muy claro el significado de democracia a escalas nacional, continental y global. ¿"países democráticos" porqué van a las urnas de vez en cuando, con procesos electorales en los que —empezando por los requisitos para la presentación de candidaturas— la publicidad oculta con excesiva frecuencia la realidad en el momento de depositar el voto, y sobre todo, después de hacerlo, se hallan carentes de mecanismos de regulación, supervisión y corrección?

Muchas “democracias” son en la actualidad países ricos empobrecidos por un sistema económico global que incrementa las disparidades en lugar de mitigarlas. En lugar de flujos de ayuda –como se decidió en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1974– del norte al sur, se han cambiado las tornas, para el oprobio de los prósperos, y son los países del sur los que, además de la explotación de la que son objeto, deben pagar el servicio de la deuda, que ocupa buena parte de su presupuesto nacional.

La sin razón de los “globalizadores” llega a tal punto que se consideran como factor importante, a tener en cuenta en el marco general económico y financiero, las remesas que los emigrantes envían a sus familias ¡a qué precio de lejanía, extorsión social, sufrimiento! . Algunos medios de comunicación, incluso abanderados de una mayor atención social, se hacían eco recientemente de las implicaciones que para ciertas empresas y grupos de inversores podrían tener las medidas adoptadas en algunos países de América Latina. Y es que, durante muchos años, sólo se han tenido en cuenta a los grandes actores económicos, de tal modo que ahora es difícil comprender que se quiera asegurar a todos, sin excepción, “unos frijoles en los platos de todos los hogares, todos los días”, como diría el Presidente Lula.

En consecuencia, lo primero, desde hoy mismo, es esforzarnos en el diálogo, en la reconciliación, en no pensar en el pasado sino en el futuro. Y, por encima de todo, descartar la violencia. Todos diversos, pero todos unidos por la conciencia de un destino común.

La unidad y la reconciliación son en Nicaragua los dos grandes propósitos. Deben serlo de toda América Latina, de toda América, para que desde este sueño hecho realidad y con unas Naciones Unidas fortalecidas, pueda extenderse con igual tenor a las relaciones en y entre todos los continentes.



¿Será, por fin, el siglo XXI el siglo de la gente? Gente educada, capaz de participar a distintas escalas, capaces de arguir en defensa de argumentos que ellos mismos han elaborado. Capaces de escuchar. Personas que dejen de ser espectadores pasivos, súbditos resignados, y pasen a ser ciudadanos del mundo, de su patria y de su patria chica.

Ya nunca más receptores de información que sólo transmiten lo extraordinario. Ya nunca más testigos indiferentes de lo que sucede. Es tiempo de acción, es tiempo de la palabra prevaleciendo sobre la fuerza. Es tiempo de democracia genuina con ciudadanos activos y participativos. Es tiempo de anticipación, de prevención. La gente, mujeres y hombres, por fin, en el estrado. Es tiempo de serenidad y templanza, para transitar desde una cultura de imposición, dominio y violencia a una cultura de entendimiento, de solidaridad, de justicia, de paz.

Es tiempo de no guardar silencio, tanto personal como institucionalmente. Sería el mejor legado que podemos ofrecer a nuestros hijos, a las generaciones que llegan a un paso de nosotros, para que nunca puedan, al volver la vista atrás, pensar que no supimos estar a la altura de nuestras responsabilidades.

*Federico Mayor Zaragoza*

---

---

**Comentarios del Lic. Erwin Silva  
al texto de la Lección Inaugural  
enviada por el Prof. Federico  
Mayor Zaragoza.**

---

---

**E**n esta hora de la humanidad, cuando todo tipo de conflictos estalla por doquier y se cierne sobre nosotros la amenaza nuclear, es sumamente valioso y decisivo un análisis de las causas de la guerra como la expresión más destructiva y aterradora de la violencia

Pero, de la analítica del conflicto y sus direcciones y de la acuciante problemática mundial, debe pasarse a las soluciones por vías creativas e inéditas que pueden ofrecer los que cultivan y promocionan una cultura de paz, entendimiento, reconciliación y diálogo que tengan por base normas de referencia internacional

En este sentido, no basta estar capacitado para resolver los naturales conflictos o los que nos parecen intratables o irresolubles por efecto del prejuicio o de la intolerancia, sino estar preparados para la paz como nos dice el Profesor Federico Mayor Zaragoza en la Lección Inaugural de 2007, que escribiera para impartirla en la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI)

Uno de los caminos que propone andar el Dr Mayor Zaragoza frente a la crisis a escala planetaria es la idea de cuatro nuevos contratos (un contrato social, un contrato ambiental o natural, un contrato cultural y un contrato moral), de los cuales se derivará un plan de desarrollo global para atender las necesidades básicas de los ciudadanos del mundo.

Hay razones éticas para pensar que es inadmisibile que mientras el 80% de los habitantes de la tierra sufren por la pobreza, el hambre y la marginación, se siga alimentando la hidra infernal de la guerra

El nuevo discurso de la guerra es el de los ataques preventivos ante la creación de nuevos enemigos, desaparecidos ya los tradicionales y posibles contendientes que concebía la guerra fría.



Todo indica que bajo supuestos falsos, las estrategias de fuerza han fracasado y no queda más que buscar una economía de paz y del compartir, y un cambio de principios éticos fundados en la fuerza de la palabra

Vivimos un tiempo crucial en el que incluso, debe concebirse la crisis mundial como una oportunidad para pasar a la acción enfrentando de una vez los problemas y los desafíos globales

En fin, los esfuerzos deben concentrarse en la prevención de los conflictos, antes que resolverlos, cuando abruptamente han explotado. El lema debe ser, si nos atenemos a las palabras sentenciosas de Federico Mayor Zaragoza – Saber para prever Prever para prevenir –

Para que la razón impere, la democracia y la paz se consoliden y la gente conviva pacíficamente, es necesario que la educación sea para todos y durante la vida, una educación permanente para darle sentido a la vida, y diríamos para conferirle un sentido, un horizonte a la existencia, sin intimidaciones ni precariedades

Retoma el Dr Mayor Zaragoza en su productiva Lección Inaugural, los denominados cuatro pilares del aprendizaje que estableció la Comisión presidida por Jacques Delors en el Informe titulado "La educación encierra un tesoro", y que son aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos, a lo que agrega aprender a emprender en el nivel de la enseñanza superior

Llama el Dr Mayor Z, a conocer la realidad profundamente para poder transformarla –coincidiendo con Francisco Giner de los Ríos– y después atreverse a intervenir, asesorar y anticipar en esa realidad.

En estas capacidades que fortalecen la educación radica la posibilidad, la vida y la acción de las instancias académicas para procurar no solo el diagnóstico sino también el tratamiento de situaciones difíciles

y de los agudos problemas de nuestras sociedades. La visión y la anticipación han de ser pues divisas de la Universidad.

En lo que se refiere a la construcción de la paz, el Dr. Federico Mayor Z., parte de la afirmación del multilateralismo, incluidos la ONU, la OMC, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Recordemos que aquí ha prevalecido el afán de dominio y de supeditación. Estas conductas y prácticas históricas las han padecido nuestros pueblos con resultados nefastos para las economías y la gente que al final toma la salida de la violencia. Todo esto debe sustituirse por los acuerdos y los mecanismos de regulación para prevenir estas situaciones violentas y difíciles.

Para América Latina, la amistad, la igualdad, la paz, la unidad, el consenso y la cooperación, son realmente los valores, las actitudes y las relaciones que deben primar, tal como lo preconiza la Iniciativa Mundial de Reconciliación, formulada y promovida por la Universidad Politécnica de Nicaragua, con el respaldo del Estado y el Gobierno de Nicaragua en el seno de la Organización de las Naciones Unidas.

Así mismo, nos indica el Dr. Mayor Zaragoza, que la democracia debe ser a escala nacional, continental y global, pero no exenta de mecanismos de regulación, supervisión y corrección. Aunque el Profesor Mayor más que todo se interroga sobre esto último, la verdad es que se necesitan de estas observaciones sobre la democracia para que no sean democracias puramente formales que incrementen las disparidades o provoquen más sufrimiento y penurias a nuestras familias.

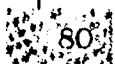
Para Nicaragua, asevera que es relevante la unidad y la reconciliación, como propósitos que trascienden a toda América y que quizás puedan extenderse a las relaciones entre todos los continentes. Por último, como en una afirmación kairótica dice que: Es tiempo de serenidad.

y templanza, para transitar desde una cultura de imposición, dominio y violencia a una cultura de entendimiento, de solidaridad de justicia y de paz

Creemos y sentimos que los pensamientos sostenidos por estas voces, responden en gran medida a las aspiraciones del proyecto cristiano de la UPOLI cuando arriba a los 40 años de su fundación y que con los aportes de la vivencia de la cultura de paz, hoy se apresta con su fuerza y su fe a la reconciliación, punto de llegada de la Paz.

*Erwin Silva*  
*Instituto "Martin Luther King"*  
*UPOLI*

Managua 16 de Abril de 2007



---

---

**Entrevista al Profesor Federico  
Mayor Zaragoza por el escritor,  
poeta y periodista de El Nuevo  
Diario, Erick Aguirre.**

---

---

## “Llegó la hora de un nuevo orden mundial”

- *“La reconciliación se basa en el conocimiento del pasado para mirar adelante y construir un futuro común en armonía”, afirma*
- *Considera acertado que el gobierno de Ortega se concentre en la unidad y reconciliación*
- *Dice que olvidar es imposible, pero “escribir nuevas páginas en nuestras vidas no lo es”*

En el inicio de las conmemoraciones del cuadragésimo aniversario de la fundación de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), sus autoridades concibieron con entusiasmo la idea de invitar, para dictar la Lección Inaugural del Año Académico 2007, al ex Director General de la UNESCO, Doctor Federico Mayor Zaragoza (Barcelona, 1934), quien además vendría a Nicaragua a participar del Encuentro Internacional de Escritores por la Tierra, que acaba de finalizar

Es difícil no sustraerse al interés periodístico de entrevistar a una personalidad como el Prof Federico Mayor, de manera que una cita con él ya estaba reservada para EL NUEVO DIARIO en un espacio de su agenda. Sin embargo, el actual Presidente de la Fundación Internacional Cultura de Paz y Co-Presidente del Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones (GAN), de las Naciones Unidas, por razones de salud que lo afectaron de forma imprevisible, se vio obligado a posponer su visita a Nicaragua.



En la ceremonia de apertura del Año Académico 2007 en la UPOLI, el Dr Carlos Tünnermann Bernheim, tuvo el honor de impartir la Lección Inaugural, que fue más bien una impresionante semblanza y un exhaustivo análisis del pensamiento y los temas que Mayor había elegido como núcleo de su discurso en Nicaragua, y que se resumen en la consideración de que la imposición de las ideas mediante la fuerza llevarán a la humanidad siempre al fracaso, y que al mundo le ha llegado el momento de apostar decididamente por una cultura basada en el diálogo y la paz

En tal circunstancia, y animados por el viejo amigo Denis Torres, Director del Instituto "Martin Luther King", nos vimos obligados a recurrir a la vía electrónica para conversar con el Prof Federico Mayor sobre esos temas y algunos otros relacionados con la circunscripción de Nicaragua en los grandes conflictos mundiales Aquí la entrevista.

1. ***El mundo actual está viviendo una serie de conflictos bélicos, de violencia y/o terrorismo o simplemente políticos – diplomáticos, que son analizados por algunos estudiosos como producidos por el choque de distintas civilizaciones y culturas. ¿Cuál es el peso real, según su análisis, de los elementos culturales en estos conflictos?***

Muy escasos Como hemos tenido ocasión de presentar en un detallado informe al Secretario General de las Naciones Unidas el pasado mes de Noviembre, el "choque de civilizaciones" que predijo Samuel Huntington, no forma parte de manera relevante de los múltiples conflictos actuales El sangriento y larguísimo enfrentamiento palestino-israelí no es, como usted sabe, debido a las respectivas creencias Ni el terrorismo de Alqaeda puede definirse como "del Islam contra Occidente" Ni siquiera

las terribles matanzas de Ruanda tienen exclusivamente una causa étnica. Las razones hay que buscarlas más bien en la prepotencia con que ejercen su liderazgo algunos gobiernos, en el incumplimiento de tantas promesas, en los caldos de cultivo que, al vivir en condiciones inhumanas, generan radicalización y, a veces, agresividad. La violencia no debe justificarse nunca. Pero debe tratar de explicarse.

Conflictos intra-religiosos sí existen en el Ulster, entre católicos y protestantes, en Irak, entre sunitas y chiitas.

También los flujos emigratorios, fruto de un sistema económico injusto a escala mundial que amplía las asimetrías en lugar de reducirlas, pueden originar problemas de convivencia en los países receptores cuando se les trata de asimilar, en lugar de lo que corresponde, que es integrarlos, conservando cada uno su identidad cultural.

- 2. *A esta conflictividad mundial que ha permanecido como una constante viva a lo largo de la historia, Usted y mucha gente sabia, de buena voluntad que lo acompaña, le han planteado el desafío de una alianza de civilizaciones. ¿Cómo conciben aterrizar estas nobles ideas y realizar por ejemplo una alianza entre judíos y palestinos en Israel o entre hindúes y sikhs?***

Por sí fuera poco, la guerra de Irak, basada en supuestos falsos, ha demostrado al mundo que el uso de la fuerza -estimulado por las grandes empresas de material bélico - conduce siempre al fracaso, a la animadversión, al odio. Igual que ha sucedido en Kosovo, en Afganistán, en Líbano y Palestina. . En todas partes se ha demostrado que las guerras se pierden siempre, por todos, a qué precio de víctimas inocentes, de muertes, de sufrimientos. Y a qué precio de dólares! en la actual economía

de guerra los gastos en armamento ascienden a 3000 millones de dólares al día, al tiempo que mueren de hambre y olvido 60 000 personas mientras que la mayoría de la gente actúa como testigo impávido, como espectador resignado. Hay que movilizar a todo el mundo, a todos, para que pasemos rápidamente de una cultura de imposición, de dominio, violencia y guerra a una cultura de diálogo, conciliación, entendimiento y paz.

Conflictos existirán siempre. Y está ahora más claro que nunca en el pasado que no se resuelven por la fuerza bruta. Es preciso, detener los conflictos que hoy existen mediante procesos de paz que -debemos ser bien conscientes de ello- no se inician con la renuncia a sus ideales por parte de uno de los bandos, sino por la renuncia de ambas partes al uso de la fuerza. Es así, como he propuesto hace muy pocos días, con Slomo Ben Ami y Sami Nair, que se reanude el diálogo entre israelíes y palestinos. Y lo mismo cabe decir para otros conflictos presentes. Y, para los venideros, recurrir al diálogo y el acuerdo, a la alianza, antes de que sea el número de civiles y soldados muertos el que lleve a la mesa de negociaciones.

- 3. Usted es una de las personalidades mundiales más activas y constantes en la consecución de la paz y la construcción de una cultura de paz. Independientemente del sin número de declaraciones, manifiestos y protocolos que las múltiples reuniones en las que usted participa produzcan... ¿Cómo podría graficamos los logros concretos del ser humano en alcanzar la paz y construir una cultura de convivencia determinada por ella?***

A medida que, gracias a los medios de comunicación, se han ampliado los panoramas y más personas han tenido la posibilidad de acceder a una visión global de lo que sucede en el mundo,

sintiendo en muchas ocasiones horror y miedo, es más evidente que hay que abandonar para siempre el perverso refrán que dice que "si quieres la paz, prepara la guerra" y sustituirlo por "si quieres la paz, ayuda a construirla con tu comportamiento cotidiano" Y ahora la participación puede hacerse no presencial, gracias al Internet y el sms. Decía Víctor Hugo que no hay fuerza mayor a la de una idea a la que le ha llegado su hora. Creo que, en estos turbulentos albores de siglo y de milenio, ha llegado la hora de la paz y de la concordia

4. ***Recientemente el Instituto "Martin Luther King" de la UPOLI y el gobierno de Nicaragua lograron que la Asamblea General de las Naciones Unidas produjera una Iniciativa Mundial de Reconciliación. ¿Realmente, Profesor Mayor, iniciativas como éstas tienen una incidencia real en sociedades de una misma cultura (cristiana por ejemplo) que en la actualidad están profundamente divididas, se me vienen a la mente los intensos conflictos entre irlandeses e ingleses, vascos y "españoles", o hablando de la cultura musulmana la misma situación en Irak entre chiitas y sunitas?***

Ya he contestado a esta pregunta, aunque quiero añadir, porque la entiendo muy bien y es muy importante, que la Iniciativa Mundial de Reconciliación es excelente y contribuirá, sin duda, a difundir la convicción de que la paz, premisa de tantas cosas, no se consigue por la fuerza y que se requiere ahora la implicación ciudadana. A veces se piensa que no sirven este tipo de acciones, que son "utópicas". Pero sólo con ellas se avanza, sólo con ellas se puede llegar a la movilización del poder ciudadano. Por otra parte, me gusta repetir que sólo hay un fruto que nunca cosecharemos: el de las semillas que no hayamos tenido el coraje de plantar

5. ***El Gobierno de Unidad y Reconciliación de Nicaragua ha ubicado a la Reconciliación como propósito central de su gestión. ¿Qué comentarios nos puede brindar sobre la temática de la Reconciliación a la luz de la experiencia española, que vivió una guerra civil y una dictadura como la de Franco?***

Creo, que es muy acertado que el gobierno del Presidente Ortega se centre en la Unidad y Reconciliación. Como en el caso de España, crisol de culturas, la unidad es la expresión de la voluntad de los pueblos, muy entreverados ya, de vivir juntos siendo diversos y con sus identidades culturales en permanente interacción. La reconciliación se basa en el conocimiento del pasado para mirar hacia delante y construir un futuro común en armonía, con un solo compromiso el de nuestros hijos, el de las generaciones venideras. Fue cediendo todos, unos más y otros menos, "pedazos de túnica" y teniendo sólo presente el futuro, como se hizo la ejemplar transición española. Olvidar es imposible. Convenir escribir nuevas páginas en nuestras vidas no lo es.

6. ***Ante las evidencias de una sociedad contemporánea del conocimiento, ¿Cree Usted que la educación formal e informal está evolucionando al ritmo que la sociedad demanda? ¿Qué futuro prevé para la escuela?***

En general, sí, gracias a la calidad y denuedo de los educadores. El futuro no será mejor si los progenitores no dedican más tiempo a la educación de sus hijos, incluido el de tratar con los profesores la marcha de la educación de "sus" alumnos. Estoy hablando de educación, no de formación, instrucción ni información. De educación que les permita ser ellos mismos.

**7. ¿Cuál cree usted que debe ser el rol de las universidades en el desarrollo de las sociedades dependientes como muchas que existen en América Latina y África?**

El papel de las universidades en el desarrollo tiene que basarse no sólo en la formación de buenos profesionales, sino de investigadores que contribuyan al acervo mundial del conocimiento. Y, en concertación con empresas, aplicar el conocimiento. Muchas universidades no saben lo que es una patente. Por ello, la educación superior debe también permitir aprender a emprender, a utilizar el conocimiento. Y a ser asesores de los gobiernos, parlamentos, consejos municipales, en aquellas materias (energía, medioambiente, nutrición, salud, cultura, etcétera) en que la adopción de decisiones adecuadas depende de un conocimiento profundo de los temas. Y ser torre de vigía. Son las universidades las que mejor pueden prestar un servicio de anticipación y prevención, gracias a los equipos multidisciplinares que en las mismas existen.

En resumen, las universidades son instituciones esenciales para ese otro mundo posible que, rápidamente, debe sustituir al de la "globalización".

**8. ¿Privilegiaría Usted una mayor producción de técnicos superiores que graduados en carreras universitarias de perfil humanístico para sociedades dependientes como muchas en América Latina?**

No. En Europa, acaba de crearse el Consejo Europeo de Investigación, que administrará más de mil millones de euros al año para investigación básica en todas las disciplinas. Me cupo el honor de formular esta propuesta a requerimiento de la presidencia danesa, que me la solicitó muy a finales del año 2002.

Sometida al Europarlamento un año después, ha empezado a ser realidad desde el primero de Enero de 2007, dentro del Programa Marco de la Unión Europea 2007-2013

**9. ¿Cuál cree Usted que debe ser el papel de la sociedad civil mundial frente a las nuevas formas del Estado y el poder globalizados?**

La resistencia, la rebelión pacífica, la propuesta de un mundo guiado no por las leyes del mercado, sino por los valores intemporales de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. En mi libro "Un mundo nuevo", publicado en 1999, propongo 4 nuevos contratos (social, ambiental, cultural y moral) y un plan global de desarrollo que permitiría pasar desde una economía de guerra a una economía de paz

**10. Teniendo en cuenta la forma en que se iniciaron durante los inicios de esta década las guerras en Afganistán e Irak (con un evidente desdén por parte de Estados Unidos y quienes lo apoyaron, hacia las normas de convivencia Internacional resguardadas por la ONU), ¿Cómo concibe Usted la idea de "fortalecimiento de la democracia" en el seno de ese organismo?**

El fortalecimiento de las Naciones Unidas es hoy más importante que nunca. Llevamos, a través de una red de redes denominada UBUNTU, varios años aunando esfuerzos para hacer propuestas que realmente permitieran que el sistema de las Naciones Unidas respondiera al diseño del presidente Roosevelt, es decir, que refleje realmente que son, como dice la Carta, "los pueblos" los que se hallan representados en las Naciones Unidas, y no sólo los Estados. La fórmula que aplicó otro presidente norteamericano, Wilson, a la Sociedad de Naciones, puede ser válida: es la que



*El Profesor Federico Mayor Zaragoza entre Yasser Arafat, Presidente de la Autoridad Palestina e Isaac Rabin, Primer Ministro de Israel, antes de recibir ambos el premio Nóbel de la paz.*



hoy tiene la Oficina Internacional del Trabajo, única institución de las Naciones Unidas que procede de la Sociedad de Naciones. Tiene una representación por tercios: Estados, sindicatos, empresas. Algo parecido debería ser en lo sucesivo la Asamblea General: representantes de Estados, de la sociedad civil, y un tercio de personas elegidas a escala mundial con este fin. Es para indicarle que se trata de una reforma en profundidad, porque hoy es impensable que los tráficos de toda índole (de armas, de drogas, de personas), los paraísos fiscales, las transgresiones de grandes corporaciones multinacionales puedan eliminarse o llevar ante los tribunales a los transgresores, sin un sistema multilateral dotado de los recursos personales, militares y económicos necesarios.

- 11. Al menos en la retórica diplomática de Estados Unidos, existe lo que se ha llamado "Eje del mal", en el que se agruparían ciertos países como Irán, Corea del Norte, etcétera. ¿Cree Usted en la posibilidad de que algunos países latinoamericanos con gobiernos tendientes a la izquierda, puedan eventualmente ser considerados parte de ese "eje"? ¿Existe en realidad un "eje del mal"? ¿Cómo dilucida Ud. las diferencias en los distintos contextos?**

No creo que ahora los Estados Unidos estén en condiciones de incluir a nadie más en el "eje del mal". Al contrario, hay que aprovechar las circunstancias por las que está pasando la actual administración norteamericana para que sea la primera en querer pasar de la fuerza a la palabra, de la imposición a la discusión serena. Hoy, por fortuna, son impensables injerencias como las que representó la "Operación Cóndor". Por parte del hemisferio sur de América, ha llegado también el momento de, sin estridencias, mirando al futuro, ofrecer a Norteamérica las vías del diálogo amistoso y la cooperación.

- 12. *En Nicaragua sus amigos lo conocen como poeta . ¿Qué ha significado para Usted en su vida la poesía? ¿Es importante para Usted en su bregar por la cultura de paz la poesía y el arte?***

La poesía es esencial para inspirar, para orientar, para estimular. Ahora mismo tengo en mi “mesita” libros de poemas de Salvador Espriú, de Miquel Martí i Pol, de José Ángel Valente y de Enrique Badosa. En cuanto a mis poemas, a un nivel muy modesto, constituyen la expresión concisa de lo que más me emociona, de lo que siento y pienso.

- 13. *¿Qué mensaje le gustaría expresar a través de El Nuevo Diario para el pueblo y el Gobierno de Nicaragua?***

Que todos juntos, todos diversos, constituyan una Nación en la que todos los ciudadanos cuenten y sean tenidos en cuenta. Y formen parte de una Comunidad de naciones americanas, que tan importante función puede jugar en la nueva ordenación mundial que se anuncia.

---

---

**Carta del Prof. Federico Mayor Z.  
al Presidente de Nicaragua,  
Daniel Ortega Saavedra.**

---

---

Velázquez 14, 3<sup>o</sup> dcha 28001 Madrid  
tel (+34) 91 426 15 55  
fax (+34) 91 431 63 87  
e mail [Info@fundculturadepaz.org](mailto:Info@fundculturadepaz.org)  
web [www.fundculturadepaz.org](http://www.fundculturadepaz.org)  
*El Presidente*

21 MAR 2007

FM/07/208

Excelentísimo Señor Presidente  
de la República de Nicaragua  
Comandante Daniel Ortega Saavedra  
Su Despacho

Estimado Señor Presidente

Razones de fuerza mayor por un inesperado problema de salud (lumbalgia), me han impedido realizar la visita que tenía programada en el mes de marzo a Nicaragua, país por cuya historia, cultura y evolución reciente siento un especial afecto. Le expreso mis sentidas disculpas por no haber podido asistir a la reunión que tenía prevista en su Despacho el día 7 de marzo.

Agradecido por su disposición a mantener un encuentro conmigo, deseo manifiestarle mi reconocimiento por las señales que, a los 30 días de iniciado su mandato, dan cuenta del espíritu que anima al nuevo gobierno, que ha retomado los principios constitucionales de gratuidad de la educación y la salud, y ha situado la reconciliación, la paz con justicia y la unidad nacional como propósitos fundamentales de su Administración. De este modo podrá enfrentar con mayor eficacia la lucha contra la pobreza y proporcionar mejores condiciones de vida al pueblo nicaragüense.

Hace ya dos años que recibí con mucha alegría la atenta invitación de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) y muy particularmente de su rector, Ing. Emerson Pérez, para pronunciar la Lección Inaugural del Curso Académico 2007, en el año del 40 aniversario de esta distinguida Universidad, encargo que acepté muy gustosamente.

A propósito de la UPOLI, me complace indicarle, Sr. Presidente, que he celebrado con gran satisfacción la aprobación hecha por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el pasado 20 de noviembre, de la "Iniciativa Mundial de Reconciliación" promovida por el Instituto "Martín Luther King" de la UPOLI y presentada por el gobierno de Nicaragua, que ha llevado a proclamar el año 2009 como "Año Internacional de la Reconciliación", lo cual sin lugar a dudas coincide con los propósitos de su gobierno

Las Naciones Unidas me confirieron el honor de Co-presidente el Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones (GAN) en un tiempo en que lamentablemente algunos líderes auguran e incluso promueven la confrontación de civilizaciones y culturas, cuando la inmensa mayoría de los seres humanos ansía la convivencia pacífica y solidaria

Señor Presidente, desco manifestarle mi disposición personal y de la Fundación Internacional "Cultura de Paz", que presido, para participar en proyectos e iniciativas que contribuyan a la paz y reconciliación mundial en todas las escalas de la sociedad humana y de ésta con la naturaleza

En mi último viaje a Nicaragua en el año 1999 se vivían intensas luchas de la comunidad universitaria por su derecho constitucional al 6% del presupuesto de la República, y el mismo día (19 de abril) en que la UPOLI se disponía a otorgarme el Doctorado Honoris Causa, cayó muerto en los enfrentamientos el estudiante Roberto González. Por este luto y dolor decliné aquel día recibir el galardón, y sugerí con mucho respeto un acuerdo entre el Gobierno y el CNU que diera estabilidad al país, algo que dichosamente se cumplió en los siguientes días

La relación con Nicaragua durante mi gestión como Director General de la UNESCO se profundizó en los años 80 con la creación en esa época en la UPOLI del Instituto "Martín Luther King" (IMLK), expresión de su compromiso con la cultura de paz en un país que emergía de un conflicto cuarenta y prolongado

El paradigma de la cultura de paz lo levantamos a nivel mundial con mucha energía y sentimiento, coherentes con los fundamentos de la

UNESCO y su misión constitucional — "puesto que la guerra nace en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz" — convencidos de que la cultura de paz es la única alternativa eficaz y viable frente a la fuerza y el poder que han dominado secularmente las relaciones planetarias

En la UPOLI hemos encontrado una universidad con capacidad de anticipación, preocupada por los problemas de nuestro tiempo y dispuesta a contribuir desde sus competencias específicas al arraigo de una cultura de paz en Nicaragua y el mundo. Universidad privada de servicio público y subvencionada por el Estado, este Centro de Educación Superior ha demostrado su vocación de servicio a la comunidad, preparando recursos humanos con formación integral para dirigir el desarrollo nacional, pero también, tan importante como ello, contribuyendo a un cambio de la cultura de violencia, heredada de la actual civilización, a una de paz con justicia, de afirmación democrática y reconciliación. De acuerdo con mi conocimiento del ámbito internacional universitario, la UPOLI es una de las pocas universidades del mundo que se comprometió plenamente en fundar una institución dedicada exclusivamente a la cultura de paz.

Durante mi gestión en la UNESCO tuve ocasión, por su acción justificada, de respaldar importantes proyectos de la UPOLI y de su Instituto "Martín Luther King" en diversos campos de la cultura de paz, dirigidos a diversos sectores de la sociedad nicaragüense: Derechos Humanos, educación para la paz y gestión pacífica de conflictos, el Sello Editorial Nos-Otros, la excelente Revista "Cultura de Paz", la antología "Soles de Eternos Días", paradigmas textuales de la Poesía Nicaragüense del Siglo XX, todos los cuales han influido positivamente en el logro de la paz con justicia, un mayor desarrollo democrático y el respeto a los derechos humanos en Nicaragua.

Las cuentas luchas universitarias por las que ha pasado la comunidad universitaria nicaragüense de servicio público, que incluye a la UPOLI, en defensa de la autonomía y por el derecho a la subvención estatal establecida por la Constitución, deben quedar atrás, e inaugurarse un contrato educativo con el gobierno que les garantice una estabilidad permanente y un aporte más efectivo a la sociedad nicaragüense. Cualquier sociedad que se plantee seriamente metas de desarrollo

humano sostenible, debe ver en la inversión educativa la garantía de su presente y futuro

Disculpe la excesiva extensión de este escrito pero, al no poder visitarle como era mi deseo, he querido compartir con el Sr. Presidente temas que creo son también de su interés. Hago votos por el logro fructífero de los propósitos de su Gobierno, y sobre todo por la paz y condiciones de vida que bien merece el pueblo nicaragüense.

Con gran estima,



Federico Mayor

---

---

**Breve Hoja de Vida del  
Prof. Federico Mayor Zaragoza.**

---

---



Federico Mayor Zaragoza nació en Barcelona, España. En 1958 recibió su doctorado en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid. En 1963 fue Catedrático de Bioquímica de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada y en 1968 llegó a ser Rector de esta institución, cargo que desempeñó hasta 1972. Al año siguiente fue nombrado catedrático de su especialidad en la Universidad Autónoma de Madrid. En estos años puso en marcha el Plan Nacional de Prevención de la Subnormalidad, para evitar, mediante diagnóstico precoz, enfermedades que causan grave deterioro mental.

Fue Co - fundador en 1974 del Centro de Biología Molecular “SEVERO OCHOA” de la Universidad Autónoma de Madrid y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Entre otras responsabilidades políticas, el Profesor Mayor ha desempeñado los cargos de Subsecretario de Educación y Ciencia del Gobierno español (1974-75), Diputado al Parlamento Español (1977-78), Consejero del Presidente del Gobierno (1977-78), Ministro de Educación y Ciencia (1981-82) y Diputado al Parlamento Europeo (1987). En 1978 pasó a ocupar el cargo de Director General Adjunto de la UNESCO.

En el año 1987 fue elegido Director General de la UNESCO por un periodo de 6 años, siendo reelegido en 1993 para un segundo mandato. En 1999, decide no presentarse a un tercer mandato y, a su regreso a España, crea la Fundación para una Cultura de Paz, de la que es Presidente.

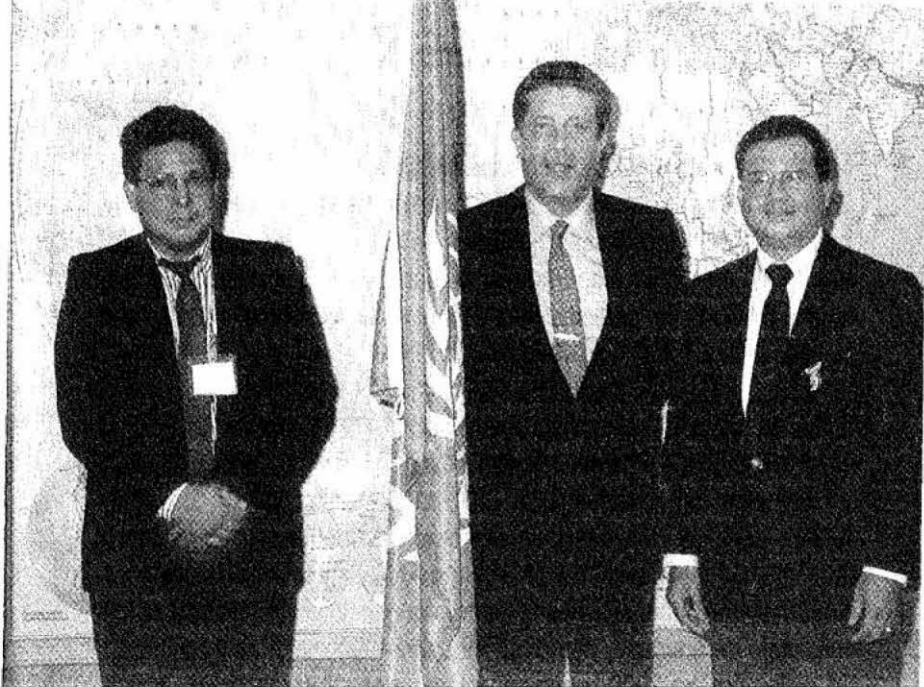
A lo largo de los doce años que estuvo al frente de la UNESCO (1987-1999) el Profesor Mayor Zaragoza dio un extraordinario e incomparable impulso a la misión de esta Organización, de “construir los baluartes de la paz en la mente de los hombres”, al transformarla en una institución al servicio de la paz, la tolerancia, los derechos humanos y la convivencia pacífica, mediante actividades en sus

ámbitos de competencia, siempre fiel a su cometido original. Inspirada en el énfasis y prioridad especial promovida por el Profesor Mayor, la UNESCO concibió y creó el Programa de Cultura de Paz, cuya proyección de trabajo se organizó en cuatro vertientes principales: 1) la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, 2) la lucha contra la exclusión y la pobreza, 3) la defensa del pluralismo cultural y el diálogo intercultural, y 4) la prevención de conflictos y consolidación de la paz.

En el cumplimiento de este importante programa de Cultura de Paz, se celebraron numerosas reuniones y conferencias internacionales que incluyeron discusiones sobre educación para la no violencia, erradicación de la discriminación, el fomento del pluralismo y la cooperación internacional. Resultado de todas estas reuniones fue el importante número de Declaraciones públicas --una treintena-- en las que se expresó la voluntad de fomentar la educación, la ciencia, la cultura, la investigación o la docencia, así como la justicia y la "solidaridad intelectual y moral", a las que se refiere la Constitución de la UNESCO.

El 13 de septiembre de 1999, la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración del Decenio 2001-2010 y Plan de Acción como Decenio de la Cultura de Paz y no Violencia, que constituyó, desde el punto de vista conceptual y práctico, la máxima aspiración del Prof. Mayor Zaragoza.

En el año 1993 el Instituto de Investigaciones y Acción Social "Martin Luther King" (IMLK) inició con el Prof. Federico Mayor Zaragoza, en ese entonces Director General de la UNESCO, una fructífera relación con el objetivo de construir una cultura de paz en Nicaragua. El auspicio y apoyo del Prof. Mayor Zaragoza a la labor de este Instituto fue sustantiva, generosa e incondicional. Un papel vital en la construcción de esta relación lo jugó el Dr. Carlos Tunnermann.



Lic. Denis Torres, Director del Instituto "Martin Luther King" UPOLI. Prof. Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO y Lic. Sergio Denis García, Rector UPOLI al momento de informárseles el otorgamiento de la Orden Internacional de la UNESCO "Mahatma Gandhi" de la Tolerancia, en París

Bernheim, Presidente del Consejo de Honor del Instituto "Martin Luther King"-UPOLI y Asesor Especial para América Latina del Director General de la UNESCO en esa época.

El 12 de septiembre de 1996 el Lic. Sergio Denis García Velásquez, a la fecha Rector de nuestra Universidad y el Lic. Denis Torres Pérez, Director fundador del Instituto "Martin Luther King", recibieron de parte de la UNESCO la Medalla de plata Mahatma Gandhi de la Tolerancia, como reconocimiento a su labor en pro de la Cultura de Paz, expresando en este reconocimiento el relevante papel cumplido por el IMLK de la UPOLI, en el desarrollo de este paradigma mundial.

En 1999 la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) otorgó su primer Doctorado In Honoris Causa en Humanidades al Prof. Federico

Mayor Este mismo año, por su alma de poeta y de humanista el Profesor Mayor escribió un excelso prólogo para la obra "Soles de Eternos Días Paradigmas textuales de la poesía nicaragüense del siglo XX", antología elaborada al cuidado de los poetas Anastasio Lovo y Erwin Silva, publicada por el Editorial "Nos-Otros" del Instituto "Martín Luther King" de la UPOLI

Una vez concluida su extraordinaria labor al frente de la UNESCO, en el año 2000, el Profesor Federico Mayor promovió la constitución de la Fundación Internacional Cultura de Paz, continuando así su valiosa labor de impulsar la transformación y tránsito de una cultura de violencia e imposición a una cultura de paz y tolerancia. Celebra cursos sobre Cultura de Paz -contenidos educativos, orígenes de los conflictos, democracia, derechos humanos- y reuniones y "talleres" En diciembre de 2000 organizó un Encuentro Internacional, al que asistieron grandes personalidades que han destacado en la lucha por la justicia, la libertad y la paz Al término de dicho encuentro, se aprobó por unanimidad la Declaración de Madrid y se publicó, con las intervenciones habidas, el libro "El Contrato Global".

En el mes de diciembre de 2002, la Presidencia Danesa de la Unión Europea le encomendó la Presidencia del ERCEG (European Research Council Expert Group) para la "economía basada en el conocimiento" cuyo liderazgo debería Europa alcanzar en el año 2010.

En 2005 fue designado Co-Presidente del Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones (GAN), por el Secretario General de las Naciones Unidas.

Entre otras actividades de cooperación nacional e internacional, destaca la creación, en la Universidad Politécnica de Cataluña, del Foro Mundial de la Sociedad Civil, "UBUNTU", una Red de Redes

para aunar comunicados, posicionamientos y propuestas, que desde 2001 concentra buena parte de su dedicación a la Reforma de las Instituciones Internacionales.

Además de sus numerosas publicaciones científicas, el Profesor Federico Mayor ha publicado cuatro poemarios *A contraviento* (1985), *Aguafuertes* (1991), *El fuego y la esperanza* (1996) y *Terral* (1997), así como varios libros de ensayos *Un mundo nuevo* (en inglés *The World Ahead Our Future in the Making*) (1999), *Los nudos gordianos* (1999), *Mañana siempre es tarde* (1987), *La nueva página* (1994), *Memoria del futuro* (1994), *La paix demain?* (1995), *Science and Power* (1995), *UNESCO un idéal en action* (1996), "La palabra y la espada" (2002), *La fuerza de la palabra* (2005) y *Un diálogo ibérico en el marco europeo y mundial* (2006)

## OPINIONES DE ALGUNAS PERSONALIDADES MUNDIALES SOBRE FEDERICO MAYOR ZARAGOZA

"La UNESCO se ha embarcado en la vía de la búsqueda de la paz, de la afirmación de la solidaridad y de la consolidación de la democracia en el mundo mediante la educación, la transferencia de conocimientos y la promoción de la cultura. Durante su primer mandato, el Sr. Federico Mayor ha contribuido en buena medida en el desarrollo de esa acción.

No dudo que proseguirá con sus esfuerzos en la misma vía en el curso de los próximos seis años, para lo que puede contar con el pleno apoyo de la República francesa".

*Francois Mitterrand*

"[ ] Con su luminosa inteligencia, con su efusiva cordialidad y con su

esforzado trabajo cotidiano hacia el logro de ese objetivo se mueve y seguirá moviéndose Federico Mayor, estoy seguro cualquiera que sea su destino"

**Pedro Laín Entralgo**  
**Escritor español**

"Federico Mayor navega con una vocación irreductible de lucha por dignificar al hombre, a través del instrumento de la educación y de la cultura. Tiene la epidermis y la sensibilidad de un artista y a la vez la mente cartesiana de un científico"

**Miguel Rodríguez Acosta**  
**Academia de San Fernando**

*'Si Federico Mayor no existiera habría que inventarlo para Director General de la UNESCO Lo pensé desde la primera vez que lo vi, en la Ciudad de México, en casa de un amigo que nos invitó a almorzar con un buen grupo de escritores y artistas Entró con sus maneras fáciles, hizo un saludo circular desde la puerta, y antes de estrechar la mano de nadie ya estaba hablando de un proyecto cultural que se le había ocurrido en el ascensor Al final, apenas acomodado en su sitio, promovió un debate sobre ese y muchos otros proyectos pasados y futuros que ocuparon casi todo el tiempo del almuerzo Pocas veces he tenido una percepción tan nítida de energía física y optimismo creador" . "Si la UNESCO no existiera Federico trataría de inventarla"*

**Gabriel García Márquez**



Es tiempo de acción: es tiempo de la palabra prevaleciendo sobre la fuerza. Es tiempo de democracia genuina con ciudadanos activos y participativos. Es tiempo de anticipación, de prevención. La gente, mujeres y hombres, por fin, en el estrado. Es tiempo de serenidad y templanza, para transitar desde una cultura de imposición, dominio y violencia a una cultura de entendimiento, de solidaridad, de justicia, de paz.

*Federico Mayor Zaragoza*



UPOLI



Instituto "Martin Luther King" UPOLI

**"Año del 40 Aniversario"**

Digitalizado por: ENRIQUE BOLAÑOS  
FUNDAÇÃO  
[www.enriquebolanos.org](http://www.enriquebolanos.org)